

تحليل كتب التاريخ والتربية المدنية في
المدارس الابتدائية العربية في اسرائيل

نجلاء عبد الله نصير

رسالة رفعت الى دائرة التربية
في الجامعة الاميركية في بيروت
لاستكمال المتطلبات لنيل درجة
استاذ آداب

الجامعة الاميركية في بيروت

آب ١٩٧٢

الجامعة الأميركية في بيروت
دائرة التربية

تحليل كتب التاريخ والتربية المدنية في
المدارس الابتدائية العربية في اسرائيل

نجلاء عبد الله نصير

اللجنة المشرفة:

الدكتور منير بشور (المرشد) ١٩٧٢

الدكتور فؤاد حداد

الدكتور رؤوف غصيني رؤوف الغصيني

قدمت الرسالة في آب ١٩٧٢

١	مقدمة
١٠	<u>الفصل الأول : تعليم العرب في اسرائيل</u>
١٠	قوانين التعليم
١٠	١- قانون التعليم الالزامي
١١	٢- قانون التعليم الرسمي
١٢	نظام التعليم
١٣	١- المرحلة الالزامية
١٤	٢- المرحلة الثانوية
١٦	٣- مرحلة التعليم العالي
١٧	(أ) الجامعات .
١٨	(ب) معاهد المعلمين
١٨	الاشراف الرسمي على التعليم
١٩	المناهج
٢٠	تمويل التعليم
٢١	حالة المدارس
٢٢	المعلمون
٢٤	<u>الفصل الثاني : أهداف تدريس التاريخ والتربية المدنية</u>
٢٤	أولا - التربية المدنية
٢٤	١- الأهداف

	٢- تقسيم المنهاج والكتاب
٢٦	ثانيا - التاريخ
٢٦	١- الأهداف
٢٩	٢- تقسيم المنهاج والكتب
٣٣	<u>الفصل الثالث : المحور الأول - الموقف من اليهود</u>
٣٤	تعريف اليهود
٣٥	أولا - اليهود أمة ذات كيان
٣٥	١- جذورها
	٢- تمسك الأفراد بأمثهم ومقاومتهم للتدخل
٣٦	الأجنبي
٣٩	٣- اضطهاد اليهود
٤١	٤- ارتباطهم بالارض
٤٢	(أ) الحنين الى صهيون
٤٧	(ب) موجات العودة
٥٠	ثانيا - الحق في فلسطين
٥٠	١- صبغة يهودية على البلاد
٥٢	٢- الحركة الصهيونية - حركة استقلال
٥٧	ثالثا - جذور الدولة التاريخية
٥٩	١- نظام الحكم الديمقراطي
٦١	٢- ترسيخ الدولة في العالم
	(أ) ديمقراطية اسرائيل وديمقراطية الدول
	الاخرى
٦٢	(ب) علاقة اسرائيل بدول العالم

٦٣	رابعاً - اليهود محور الحضارة البشرية
٦٣	١- دينيا
٦٥	٢- قوميا
٦٥	(أ) الحكمة
٦٦	(ب) الأدب والعلم
٦٧	(ت) التجارة
٧٠	<u>الفصل الرابع: المحور الثاني - الموقف من العرب</u>
٧١	أولاً - العرب وحضارتهم
٧١	١- أخلاقهم
٧٣	٢- حضارتهم
٧٨	ثانياً - تاريخ العرب
٧٨	١- التاريخ غزوات وحروب وفتن داخلية
٧٩	٢- الثورات العربية للإستقلال
٨١	ثالثاً - وحدة العرب
٨١	١- الانقسامات القطرية
٨١	(أ) تمييز مصر
٨٢	(ب) سوريا ولبنان
٨٣	(ج) المغرب والمشرق
٨٣	٢- تجارب وحدوية
٨٣	(أ) الجامعة العربية
٨٤	(ب) الجمهورية العربية المتحدة
٨٦	(ج) حركات التحرر العربي ضد العثمانيين
٨٧	(د) النهضة الادبية العربية

٨٨	٣- التعابير الوجدانية
٨٩	رابعا - الخلط بين القومية والدين
٨٩	١- الفئات الدينية
٩١	٢- ارتباط الطوائف بدول أخرى
٩٢	خامسا - العرب داخل الاراضي المحتلة
٩٢	١- ديمقراطية الدولة الدينية
٩٨	٢- تفوق اليهود على العرب
١٠٠	٣- قبول الأمر الواقع
١٠١	٤- مستقبلهم الاجتماعي والمهني
١٠٧	٥- تحديد تأثير الأهل
١٠٧	(أ) المعلم المستشار
١٠٨	(ب) تفوق الطلاب على الأهل
١١٠	<u>الفصل الخامس: خلاصة</u>
١١٠	أولا - الحقائق من خلال تدريس التاريخ والتربية المدنية
١١٠	١- اليهود وكشعب وكدولة
١١٢	٢- العرب
١١٢	(أ) خارج الدولة
١١٢	(ب) داخل الدولة
١١٣	ثانيا - نوع الانسان المستهدف خلقه - انسان ضائع
١١٧	قائمة الكتب

فهرس الجـداول

<u>الصفحة</u>	<u>رقم الجدول</u>
١٣ ب	(١) المدارس العربية واليهودية وعدد طلابها في المرحلة الالزامية في السنة الدراسية ١٩٦٨ / ٦٩
١٥	(٢) تطور المدارس العربية الثانوية في اسرائيل في عام ١٩٤٨ - ١٩٦٨
١٩	(٣) برنامج الحصص الاسبوعي للصفوف الابتدائية في المدارس العربية الرسمية .
٣١	(٤) تقسيم مادة التاريخ في الصفوف الابتدائية حسب الحصص والصفحات .
٤٧	(٥) موجات العودة من خلال كمية الأسطر التي كتبت فيها .

مقدمة

في المدرسة يتمّ القسم الأكبر من عملية تكوين الفرد العقلي والجسدى والروحاني . فهي المؤسسة الوحيدة في المجتمع التي تهدف بشكل قصدى ومباشر الى تربية الجيل الجديد ، وهي المكان الذى يقضى/ الفرد بين سنه الخامسة والثامنة عشرة معظم وقته .

لذا فان النظام القائم يتولّى في أكثر بلدان العالم ادارة ووضع البرامج الدراسية ويحملها غايات معينة ، فيحدّد الأفكار والقيم التي يريد تنميتها في الطالب (مواطن المستقبل) . وهكذا فان النظام القائم يخطّط ، بالتالي ، لنوع الانسان الذى يريد في هذا المواطن . وتستمدّ هذه القيم والأفكار عادة من التراث القومي والأمانى القومية للمجتمع ، من جهة ، ومن الاهداف الخاصة التي يهدف اليها النظام نفسه ، من جهة أخرى .

فالانسان المطلوب في الدول الاشتراكية ، مثلاً ، هو الانسان الاشتراكي ذو القيم والأفكار وأسلوب الحياة الاشتراكية . ولا يسمح هذا النظام طوعاً بنشوء الفرد الليبرالي والرأسمالي . وكذلك في الدول الديمقراطية او الليبرالية الموجودة حالياً ، فالفرد او المواطن المطلوب هو الانسان الليبرالي الذى يؤمن ويعمل بوحى من المبادئ والقيم الديمقراطية ، ولا يدع هذا النظام ارادياً المجال لنشوء الفرد الشيوعي او الديكتاتورى الفاشستي مثلاً .

ويتسنى للدولة ان تقوم بهذه المهمة ، أى مهمة التربية عن طريق الاشراف على المقومتين الأساسيتين ، المعلمين والمناهج ، اللتين تكونان مع الطلاب المقومات الأساسية للمدرسة .

فالوزارة المختصة عادة تتولى تعيين المعلمين وتخيير مراكز عملهم ونوعه حسب مقاييس خاصة بها، كما تتولى دفع رواتبهم، وذلك في المدارس الرسمية التي تشكل في أكثر بلدان العالم الغالبية من المدارس.

أما المناهج فتحددها وزارة التربية في معظم البلدان بطريقة أو بأخرى، مع الترجمة العملية لها في كتب تصدر عن الوزارة نفسها. وفي الأقلية من البلدان تحدّد الوزارة المختصة الأهداف والخطوط العريضة للمادة وتفسح المجال لمفكرى ومتقفي المجتمع ان يصيغوا الترجمة العملية لها في كتب مختلفة.

وقد جعلت الصهيونية منذ هرتزل التربية إحدى الأسس التي تركز عليها في بناء جيل يهودي-صهيوني. ففي يومياته يخصص هرتزل التربية كأسلوب لتحقيق هدفه هذا، ويشير إلى بعض المواد التي يصفها ويركز عليها في مقدمة منهاجه وهي "الناشيد الوطنية، الدين، المسرحيات البطولية، الشرف الخ. الخ." (١)

وبعد ان انشأ الصهيونيون دولتهم في فلسطين أعطت السلطات الاسرائيلية أهمية كبرى للتربية باعتبارها عاملاً فعالاً لتحقيق أهدافها في خلق مجتمع صهيوني، معصرى، موحد. فبواسطة التربية تركز اسرائيل على ازالة التناقضات بين اليهود الشرقيين والغربيين من جهة، وتهود ما تبقى من العرب داخل الأراضي المحتلة وابقاءهم بوضع متخلف عن بقية المجتمع الاسرائيلي من جهة أخرى.

. ولكن هناك مشاكل كثيرة تواجه السلطات الاسرائيلية في تطبيق خططها هذه على السكان العرب. أهمها اخضاع العرب لهذه الخطط وتستعين

بذلك في قوانين حكمها العسكرى ٠٠٠

وهنا يحظى الطلاب العرب باهتمام كبير من قبل السلطات ، اذ هم يشكلون بالنسبة اليها عنصرا ايجابيا ، من ناحية ، وسلبيا من ناحية اخرى .
فهم عنصر سلبي ، لأنهم يشكلون تلك الفئة في المجتمع التي يتوفر فيها نشاط الشباب وصدقه وحماسه الوطنية وجراته مما قد يجعلهم يرفضون الدولة الصهيونية ويعملون ضدها وقد عبر عن هذا الموقف الذي تتخذه السلطات من الطلاب في اسرائيل على لسان اورى لوبراين ، المستشار السابق لرئيس حكومة اسرائيل للشؤون العربية ، في تصريح له لصحيفة هاآرتس بتاريخ ٦١/٤/٤ حين قال :

" لو لم يكن ثمة طلبة ، لكان الوضع خيرا وأبقى ولو ان العرب بقوا حمالي
حطب لربما كان أسهل لنا ان نتحكم
فيهم ولكن ثمة أمورا غير مرتبطة بالرغبة
ولا مناص من ذلك والامر يتطلب كتابة
نص المشوره فقط ، والاحاطة علمنا
بطريقة معالجة القضايا " (٢)

ومن ناحية أخرى يشكل الطلاب العرب عنصرا ايجابيا لكونهم منفذا هاما
يمكن لاسرائيل ان تستخدمه لمحاولة السيطرة على المجتمع العربي في الارض
المحتلة . فالطلاب هم الفئة التي تخضع لتأثير السلطات التربوى بحيث يفسح

(٢) صبرى جريس ، العرب في اسرائيل ، (منظمة التحرير الفلسطينية ، مركز

المجال لادخال القيم والافكار والحقائق التي ترغب اسرائيل في ادخالها عن طريق التعليم ، وهكذا يبذل التعليم سلاحا هائلا بيد الدولة لتنفيذ سياستها .

ويظهر مدى الاهتمام بالتربية من قبل السلطات الاسرائيلية بعد الخامس من حزيران (يونيو) ١٩٦٧ بالسرعة التي تم فيها تغيير الكتب في المناطق الجديدة المحتلة . فمع آب (أغسطس) ، أى بعد أقل من شهرين على الاحتلال ، زودت المدارس في المناطق المحتلة بكتب مدرسية جديدة ، كانت في الحقيقة طبعات جديدة عن الكتب العربية الاصلية بعد حذف بعض الكلمات والجمل التي كانت بنظر السلطات المحتلة خارجة عن خط أهداف الصهيونية .

والتربية كما تقرها الشرائع الدولية يجب ان تكون منسجمة مع تراث الطالب السياسي والاقتصادي والاجتماعي . كما يجب ان تخدم مصلحته القومية . (٣)

وهذه النقطة هي الأساس الذي ينطلق منه هذا البحث ، فيستهدف اظهار كيفية استخدام السلطات الاسرائيلية مادتي التاريخ والتربية المدنية لتحقيق أهداف الصهيونية التي تتناقض والتراث العربي اصلا .

وسنحاول اظهار هذا من خلال تحليل الكتب التي تستخدم لتدريس هاتين المادتين في المدارس الابتدائية . وسيجرى تقسيم ما يستخلص من

(٣) انظر الاعلان العالمي لحقوق الانسان الصادر عن هيئة الامم المتحدة .

هذا التحليل الى شقين :

اولا - المعلومات والاتجاهات والقيم التي تهدف السلطات الاسرائيلية
ادخالها في ذهن الطالب العربي في الاراضي المحتلة من خلال
تدريسها التاريخ والمدنيات .

ثانيا - نوع المواطن العربي - الاسرائيلي الذي تسعى هذه السلطات
لايجاده من خلال تدريس هاتين المادتين .

يقع الأسلوب الذى اعتمد في هذا البحث لتقضي الاهداف التي حدّناها في الفصل الاول ضمن باب ما يعرف بتحليل المضمون . ولكن تعبير تحليل المضمون اصبح واسعا ان قد تطوّرت في هذا المجال أساليب كثيرة تعتمد بالدرجة الاولى على طبيعة ما يستهدفه البحث .

وتأتي الفروق بين هذه الأساليب المختلفة في التحليل في اختيار الوحدة القياسية وفي الطريقة التي يتمّ بها تحليل هذه الوحدة . وأنواع وحدة القياس في هذا المجال كثيرة ، أكثرها شيوعا هي : الكلمة والجملة والفقرة والشخصية والجماعة والشيء والحادثة والمساحة والوقت . أما طريقة التحليل ، فأكثرها شيوعا هي التحليل المتجه باتجاه واحد . . أى حين يعيّن اتجاه الوحدة موضوع البحث كسلبية او حيادية او ايجابية .

أما عن مادة هذا البحث التي سنحلّل مضمونها فتتكوّن من اربعة كتب تاريخ وكتاب للتربية المدنية او ما تسميه السلطات في اسرائيل "المدنيّات" ، وكلها تدرس في الصفوف الابتدائية (من الرابعة حتى الثامنة) في المدارس العربية . وهذه الكتب هي :

- ١- التاريخ للصفوف الخامسة في المدارس الابتدائية ، لمؤلفه عزرا حداد والياس دانيال من ١٥٢ صفحة .
- ٢- التاريخ للصفوف السادسة في المدارس الابتدائية ، لمؤلفه هيله ابراهام وعبد الكريم الظاهر . من ٢٩٢ صفحة .
- ٣- التاريخ للصفوف السابعة في المدارس الابتدائية ، لمؤلفه بطرس ابو منه من ٢٣٦ صفحة .

٤- التاريخ للصفوف الثامنة في المدارس الابتدائية ، لمؤلفه سلمان فلاح
من ٢٣٨ صفحة .

٥- مدنيات اسرائيل ، لمؤلفه سلمان حمود الفلاح ، شركة طبرسكي ، قتل
أبيب .

وهكذا سنقوم في الخطوة الاولى في تحليلنا بجمع المحاور (Themes)
المتعلقة بالعرب واليهود التي نستخلصها بعد مراجعة لهذه الكتب . ثم
تحدد هذه المحاور ضمن محورين رئيسيين بضمن محاور ثانوية ، هما
الموقف من اليهود كشعب وكدولة ، والموقف من العرب داخل الأراضي المحتلة
وخارجها .

بعدها نتقّى هذه المحاور في الكتب جميعها من خلال وحدة القياس
المعتمدة في هذه الدراسة وهي " الحادثة " (Incident) أى في كل
مرة يتبين فيها المحور ، بشكل ظاهر او باطن .

فالشكل الظاهر هنا يمكن ان يكون :

١- كلمة .

٢- تعبيراً .

٣- جملة واضحة .

٤- فقرة .

٥- حدثاً تاريخياً .

وعندما يرد اى من هذه الاشكال ضمن محور تعتبر " حادثة " .

أما الشكل المبطن فيتبين عن طريقتين :

١- من خلال المعنى غير المباشر الذى يرد في الحديث عن حدث أو فكرة ما ، أى المعنى المستقى من الأسلوب الذى عرض فيه الحديث أو الفكرة .
والأسلوب هنا هام جدًا ، إذ تعتمد كتابة التاريخ على أساسين هامين وهما
أولا الحقائق الصحيحة أو الجديدة ، وثانيا طريقة عرضها . والطريقة هي التي
تستخدم غالبا لتوجيه القارئ ، فالحقائق الأساسية يصعب التلاعب فيها .

وكل حدث أو فكرة تعرض بشكل معين ، أولها معنى غير مباشر ، تقع ضمن
محور من المحاور المطروحة ، تعتبر " حادثة " .

٢- من خلال تجاهل فكرة أو حدث تاريخي . فإذا لم يذكر الحسن عن صورة
ما ، وذكر فقط السي ، يأخذ القارئ انطبعا سيئا عن هذه الصورة ، وكل
مرة يتبين فيها تجاهل الحدث أو فكرة ويقع هذا التجاهل في اتجاه محور
معين ، يعتبر " حادثة " .

وسيراعى في أخذ هذه الاشكال الظاهر والباطن ، عاملان مهمان :

- ١- وجود المحور بشكليه الظاهر والباطن .
- ٢- التركيز الذى وضع^{على} المحور والذى يحدّد عن طريق :
أ- تكرار الحوادث (Incidents) للمحور الواحد .
ب- التفصيل في ذكر الحادثة الواحدة أى عدد الاسطر التي تذكر فيها
بالمقارنة مع بقية المادة .

وكلمة تركيز هنا ، والتي ترد مرارا في البحث ، لا تعني حادثة أو فكرة غير
صحيحة . وإنما ذكر حوادث صحيحة ولكن التفصيل عنها أو تكرارها يعطيها أهمية

غير متناسبة من ناحية تاريخية . فحينما نقول ان الكتب تركز على حدث ما فهذا لا يعني ان هذا الحدث لم يحدث . وانما تجعل الكتب هذا الحدث من أهم ما ظهر في فترة زمنية معينة ، بينما يكون في الواقع حدثا ثانويا او غير مؤثر تاريخيا .

فلذن المحاور تحلل عن طريقة " الحادثة " التي ممكن ان تكون ظاهرة او باطنة ، عن طريق وجودها والتركيز عليها .

الفصل الأول

تعليم العرب في اسرائيل

قبل البدء بتحليل الكتب وجب اعطاء فكرة عامة عن وضع العرب التعليمي في الاراضي المحتلة ، وسياسة السلطات الاسرائيلية التربوية تجاه العرب تشكل جزءا من سياسة عامة من الضروري اعطاء لمحة عنها لالقاء ضوء على ما تستهدفه السلطات من خلال تربية جيل جديد من العرب داخل المناطق التي تحتلها .

قوانين التعليم

يعتبر القانونان الأساسيان اللذان صدرا عام ١٩٤٩ و ١٩٥٣ أساس

النظام التربوي في اسرائيل .

١- قانون التعليم الالزامي ، رقم ٥٧٠٩ - ١٩٤٩

صدر هذا القانون عام ١٩٤٩ وأقر " ان التعليم الالزامي يجب ان يشمل

جميع الاطفال بين سن ٥ و ١٣ سنة وجميع الشباب الذين لم ينهوا دراستهم

الابتدائية . " (١)

كما يقضي هذا القانون بواجب الوالدين في تسجيل اولادهم وواجب الشباب

في سن ١٦ و ١٧ في تسجيل أنفسهم ، وواجب الوالدين في ضمان حضور الأولاد

والشباب الى المدرسة بشكل منتظم ، وحققهم في اختيار نوع المدرسة الابتدائية الذي يرتوونه مناسباً لأولادهم . وأخيراً حق الشباب والاطفال في سن هذا القانون بالتعليم الابتدائي المجاني في المدارس الرسمية .^(٢)

٢- قانون التعليم الرسمي ، ٥٧١٣ - ١٩٥٣^(٣)

أهم ما يقره هذا القانون :

١- هدف التعليم : " ان هدف التعليم الحكومي هو ارساء الأسس التربوية على قيم الثقافة اليهودية ومنجزات العلم وعلى محبة الوطن والولاء للدولة والشعب اليهودي ، وعلى ممارسة الاعمال الزراعية والحرفية وعلى التهيئة لوجود رائد والعمل على تشييد مجتمع تسوده مبادئ الحرية والمساواة والتسامح والتعاون ومحبة الجنس البشري ."^(٤)

٢- جعل جميع المعاهد العلمية الرسمية معاهد حكومية .

٣- يضع الوزير المناهج لكل معهد تعليمي رسمي ، وفي المعاهد العلمية غير اليهودية فتوضع المناهج تمشياً مع الظروف الخاصة بها ."^(٥)

(٢) Laws of the State of Israel (Government Printer, Jerusalem) Vol. III, p. 444.

Ibid. (٣)

Ibid. Vol. 7, 5713 - 1952/53, p. 113 (٤)

Ibid. Vol. 7, 5713 - 1952/53, p. 113-119. (٥)

وقانون عام ١٩٥٣ أصبحت المدارس الابتدائية العربية مدارس حكومية مثلها مثل المدارس اليهودية الرسمية . ولكن الى جانب هذه المدارس الحكومية نشأت مدارس عربية مستقلة كانت أكثرها مدارس طائفية تديرها الكنائس والارسلانيات . مع ان هذه المدارس المستقلة تخضع لاشراف وزارة المعارف والثقافة وتسير حسب مناهجها ، إلا أنها لا تحصل على مساعدات من الوزارة بالقدر الذي تحصل عليه المدارس المستقلة اليهودية .^(٦)

أما الشق الاول من القانون وهو عن هدف التعليم في اسرائيل ، فيظهر هذا الهدف تجاهل السلطات لواقع وحضارة الأقلية العربية ، التي يشمل هذا الهدف طلابها . كما يؤكد أهمية التعليم بالنسبة للسلطات الاسرائيلية في تربية جيل جديد موال الولاء الكامل " لدولة اسرائيل " . لذا فتحاول الدولة ان تظال في هذا جميع الاطفال العرب وتركز تعليمها عليهم . وهم ، أى الطلاب العرب ، القطاع الذى يحظى بالإهتمام الأكبر في المجتمع العربي داخل " اسرائيل " من قبل السلطات . هذا لا يعني من حيث النوعية وانما الكمية ويظهر هذا فيما بعد .

نظام التعليم

تنقسم مراحل التعليم العربي الى ثلاث مراحل نظامية وهي مطابقة لمراحل

التعليم اليهودي :

(٦) منير بشور وخالد الشيخ ، التعليم في اسرائيل ، مركز الابحاث ، بيروت ١٩٦١ ص ١٩٥-١٩٦

١- مرحلة التعليم الالزامي وتقسّم الى فترتين : الفترة الاولى ما قبل المدرسة الابتدائية ، وتشمل رياض الاطفال ، والفترة الثانية ، المرحلة الابتدائية وتشمل المدرسة الابتدائية ، مدارس الشبيبة العاملة ، ثم مدارس المتخلفين وذوى العاهات . وتنتهي المرحلة الالزامية في سن الرابعة عشرة في المدارس الابتدائية .

٢- مرحلة التعليم الثانوى ، لمدة اربع سنوات بعد اتمام الدراسة الابتدائية .

٣- مرحلة التعليم العالي وتبدأ بعد الانتهاء من المدرسة الثانوية وتشمل الدراسة سواء في الجامعات او معاهد تدريب المعلمين او المعاهد العليا .

وهناك مرحلة تعليم الكبار ومحو الأمية وهذه ليست من الاتساع والأهمية

كما هي الحال بالنسبة لباقي فروع التعليم .

أ- المرحلة الالزامية .

نرى من الجدول رقم (١) أن نسبة كبيرة من الاولاد العرب غير ملتحقين بالمدارس الابتدائية رغم قانون التعليم الالزامي . وتختلف هذه النسب بين القرى والمدن ، كما تزداد في الصفوف الثلاث الاخيرة من الصفوف الثمانية في المرحلة الابتدائية . ففي العام الدراسي ١٩٦٧ / ٦٨ بلغت نسبة الطلاب العرب في الصف الثامن من المدارس الابتدائية ٦٠ ٪ من عددهم في الصف الخامس عام ١٩٦٤ / ٦٥ ، بينما بلغت نسبتهم

جدول رقم (١) - المدارس العربية واليهودية وعدد طلابها في المرحلة الإلزامية في السنكدراسية ١٩٦٨/٦٩ (٧)

نسبة الطلاب الى السكان في سن الدراسة *	اليهود		المسلمون	
	السكان في سن الدراسة الطلاب	نسبة الطلاب الى السكان في سن الدراسة	السكان في سن الدراسة الطلاب	نسبة الطلاب الى السكان في سن الدراسة
—	٢٦٩٦٦	—	١٦٦	—
—	٩٩٦٥٥	—	٩٥٣٨	—
المدارس الابتدائية				
—	١٦٢٥٥	—	٢٠٢	—
—	٣٨٤١٧٥	—	٦١٦٧٩٧	—
مدارس المتخلفين				
—	١٥٥	—	٢	—
—	١٣٦٨٥	—	٦٣	—
مدارس النسيبة العاملة				
—	١٤٥	—	٩	—
—	٦٦٦٨٤	—	٢٩١	—
× ١٠٢	٤٥٥٠٦	—	٣٧٩	—
—	٥٠٣٦٣٨٤	٤٨٩٤٧٥	٣٤ ٧١٦٨٩	٢١٢٤٠٦

(٧) Ibid.No.20, 1969, p. 548, 550.

*. يلاحظ ان نسبة الطلاب اليهود الى السكان تفوق المئة بالمئة والاعل ان هذه الزيادة ترجع الى وجود عدد من الطلاب في الصف الاخيرة من هذه المرحلة في سن اعلى من يعادل السن بهذه الصفوف نتيجة لدخول المدرسة في سن متأخرة او للرسوب واعادة الصف

من اليهود في الفترة ذاتها ١٩٦٣. (٨)

وفي الجدول رقم (١) نقدم احصاءات بعدد المدارس والطلاب العرب في المرحلة

الابتدائية في العام الدراسي ١٩٦٨/٦٩ بالمقارنة مع عدد المدارس والطلاب اليهود في الفترة ذاتها وبالنسبة لعدد الطلاب في سن الدراسة.

يدل هذا الجدول على التفاوت الكبير بين عدد الطلاب واليهود في هذه المرحلة

الالزامية بالنسبة لعدد السكان في سن الدراسة مما لا يتماشى مع قانون التعليم الالزامي.

وتقل الفتيات اللواتي يدخلن المدارس بالنسبة لعدد هن في سن الدراسة. ففي

العام الدراسي ١٩٦٦/٦٧ بلغ عدد الطالبات في المدارس الابتدائية ٥٥٦٧ ٪ من عدد

الفتيات بين سن ٥-١٤. (٩)

بينما بلغت النسبة ذاتها وفي العام ذاته بالنسبة للطالبات اليهوديات ١٩٧٦٧ ٪. (١٠)

٢ - المرحلة الثانوية .

تقسم المرحلة الثانوية الى ثلاثة انواع في المدارس العربية، كما هي الحال في

المدارس اليهودية، وهي : ١- التعليم الثانوي الاكاديمي ، ٢- التعليم الثانوي المهني ،

State of Israel, Central Bureau of Statistics, (٨)
Statistical Abstract of Israel, Government Press,
Jerusalem, No. 19, 1968, p. 534.

Ibid. No. 19, p. 540. (٩)

Ibid., p. 536. (١٠)

٣- التعليم الثانوي الزراعي •

وفيما يلي جدول بتطور التعليم الثانوي العربي بين عامي ١٩٤٨ و ١٩٦٨ (١١) .

جدول رقم ٢ - تطور المدارس العربية الثانوية في اسرائيل من عام ٤٨-٦٨

١٩٤٨ / ٤٩ السكان في سن الدراسة الثانوية		١٩٦٨ / ٦٩ نسبة الى السكان في سن الدراسة	
<u>الثانوية الأكاديمية</u>			
عدد المدارس	١	١١	
عدد الطلاب	١٤	٢٦٦١	
<u>الثانوية المهنية</u>			
عدد المدارس	—	٥	
عدد الطلاب	—	٣٧٠	
<u>الثانوية الزراعية</u>			
عدد المدارس	—	١	
عدد الطلاب	—	٣٩٢	
<u>مجموع المدارس</u>		١٧	
<u>مجموع الطلاب</u>		١٤	٣٨٤٦٦
		٣٨	٣٦٧٢٣

وتجدر الملاحظة هنا ان عدد المدارس الثانوية اليهودية في العام ١٩٤٧ كان ٩٨ وبلغ عام ١٩٦٧ / ٥٧٩ ٦٨ مدرسة ضمت ١٠٦ ٢١٨ و ١٦٠ ١٢٣ طالباً على التوالي.^(١٢) كما ان عدد الطلاب اليهود في المدارس الثانوية بلغ عام ١٩٦٨ / ٦٩ ٦٨٥ ١٢٥ ٦٨٥ طالباً أى بنسبة ٤٨ ٪ عدد السكان اليهود في سن الدراسة الثانوية.

٣- مرحلة التعليم العالي

وتبقى المرحلة الأخيرة وهي مرحلة التعليم العالي التي تضم عدداً ضئيلاً من الطلاب العرب مقابل عدد كبير من الطلاب اليهود . ويشكل الوضع الاقتصادي الضعيف للعائلات العربية أحد أسباب قلة عدد الطلاب في هذه المرحلة يضاف اليه صعوبة الدخول الى بعض المعاهد العليا واستحالة دخول بعضها الآخر لكونها خاصة بالطلبة اليهود فقط كما سيمر فيما بعد .

فمرحلة التعليم العالي تضم الجامعات، ومعاهد تدريب المعلمين والمعاهد الفنية العليا .

أ - الجامعات

تضم الجامعة العبرية أكبر عدد من الطلاب العرب، بلغوا عام ١٩٦٧ / ٦٨ ٢٥٠ طالبا من أصل ١١٦٥٨٦ في الجامعة . وهكذا تبلغ نسبتهم ٢,٢ % من المجموع^(١٣) وفي كلية حيفا التي تأتي بالدرجة الثانية من حيث عدد الطلاب العرب فيها وهي كلية حديثة جميع فروعها للدراسة الادبية بلغ عدد الطلاب العرب فيها عام ١٩٦٧ / ٢٠٠٦٨ طالب^(١٤) من أصل ١٦٨٢٩ طالبا^(١٥) أي بنسبة ١٠,٩ % من مجموع الطلاب .

اما في معهد الهندسة التطبيقية (التخنيون) فيوجد عدد ضئيل جدا من الطلاب العرب بلغ عام ١٩٦٤ / ٦٥ ثلاثة طلاب . وكلما يذهب طالب عربي الى جامعة بارايلان لاعتبارها جامعة دينية^(١٦) أما عن توزيع الطلاب في الكليات المختلفة في الجامعات التي يلتحقون بها فان معظمهم يلتحق بالكليات الادبية .

(١٣) بشور والشيخ ، المصدر نفسه ، ص ٢٢٦ .

(١٤) بشور والشيخ ، المصدر نفسه ، ص ٢٢٦ ، عن جريدة اليوم الاسرائيلية عدد ٥٨٣٣ بتاريخ ١١ / ٩ / ٦٧ .

(١٥) Statisticat Abstract of Israel, Vol. 19, 1968, p. 547.

(١٦) ليست هناك احصائيات متوفرة عن عدد الطلاب العرب في جامعة تل أبيب .

ب- معاهد المعلمين

أما معاهد المعلمين فلم تكن موجودة أبدا حتى عام ١٩٥٦ حين تأسس أول وآخر معهد لتخريج معلمين عرب للمرحلة الابتدائية ورياض الاطفال، وذلك في يافا . وقد بلغ عدد طلاب هذا المعهد من معلمين ومعلمات في سنة افتتاحه ٥٦/٥٧ ٤٢٦ وفي عام ١٩٦٧/٦٨ ٣١٦ . (١٧) وفي مقابل هذا المعهد للعرب يقف ٤٨ معهدا لتدريب المعلمين اليهود عام ١٩٦٧ / ٦٨ يضم ٧٥٠٢ طالبا وطالبة يتدربون ليصبحوا معلمين في المدارس الابتدائية ورياض الاطفال . (١٨)

الاشراف الرسمي على التعليم

يشرف على التعليم الالزامي والثانوى العربي دائرة خاصة في وزارة المعارف والثقافة تعرف بـ دائرة المعارف والثقافة للعرب . ويرتبط مديرها اليهودى بالمدير العام للوزارة . كما ان النظام الذى يتبع مع الطلاب العرب هو نظام مركزي ، اذ تضع الوزارة المناهج الدراسية وتلتزم المدارس العربية الرسمية والمستقلة بتطبيقها . ويقوم بالتاكيد من ذلك مفتشون من الوزارة من خلال زيارتهم للمدارس (١٩)

Statistical Abstract of Israel, Vol.19, 1968,p.525, 527. (١٧)

Ibid. (١٨)

(١٩) بشور والشيخ ، المصدر نفسه ، ص ١٩٩

المناهج

تمرّ المناهج في سلسلة من التغييرات المستمرة في مراحل التعليم
الالزامي والثانوي في ما خلا مادة واحدة تدرس* وفقا للمناهج ثابت مستقيم
في المدارس العربية من الفصل الرابع* وهي اللغة العبرية (٢٠).

وفيما يلي جدول بالمواد التي تدرس في الصفوف الابتدائية والثانوية
في المدارس العربية تبعا للمناهج الذي وضعت وزارة المعارف والثقافة الاسرائيلية.
جدول رقم ٣- برنامج الحصص الاسبوعي للصفوف الابتدائية في المدارس الرسمية العربية (٢١)

الصفوف

الموضوع	أول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	سابع	ثامن	سابع	ثامن
									تمهيد مهني	تمهيد مهني
اللغة العربية	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
الدين	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العبرية	-	-	-	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
الحساب	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣
والهندسة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
التربية الاجتماعية (١)	-	-	-	-	١	٢	٢	٢	٢	٢
التاريخ	-	-	-	-	-	٢	٢	٢	٢	٢
الوطن والجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(٢٠) صبرى جريس، المصدر نفسه، جزء ٢، ص ١١٨.

(٢١) وزارة المعارف والثقافة، منهج الدراسة للمدرسة الاساسية العربية الرسمية للصفوف الاول-

الثامن، نشر مطبوعات الحكومة.

(١) تخصص حصّة واحدة طوال العام للتربية الاجتماعية تؤخذ من المادة التي يتقدم فيها الطلاب.

الصفوف

تابع

الموضوع	أول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	سابع	ثامن	تاسع	تمهيد مهني
الموطن والطبيعة	٢	٤	٢	٣	—	—	—	—	—	—
الطبيعة (٢)	—	—	—	—	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الزراعة (٢)	—	—	٢	—	—	—	—	—	—	—
الاشغال اليدوية	٦	٤	٢	٢	—	—	—	—	—	—
رسم وموسيقى	—	—	١	٢	٢	١	٢	٢	١	١
التربية البدنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة الانكليزية	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
نشيد	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—
أعمال اجتماعية (فعاليات)	—	١	١	—	—	—	—	—	—	—
الصحوة	٢	—	—	—	—	—	—	—	—	—
المجموع	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٦	٢٨	٢٨	٢٧	٢٦

تمويل التعليم

يعتمد تمويل التعليم العربي في اسرائيل بالدرجة الاولى على وزارة المعارف والثقافة ، فهي تعين المعلمين وتدفع رواتبهم من ناحية ، كما تساهم من خلال السلطات المحلية في تمويل المواد الدراسية نفسها من بناء وأثاث ولوازم . ويفرض القانون على الوزارة ان تقدم المساعدات القصوى لتوفير الابنية والملاعب والاثاث .

(٢) تخصص ٤ حصص (اضافية) في الأسبوع لموضوع الاشغال اليدوية والزراعة .

ولكن الوزارة تتصل من هذه المسؤولية في حالة المدارس العربية بحجة أنها لا تستطيع مساعدة القرى التي ليس لها سلطات محلية . وهذا يعني كما سبق عدم مساعدة ٦٠ ٪ من مدارس القرى العربية . (٢٢)

حالة المدارس

كان لتتصل وزارة المعارف والثقافة من تقديم المساعدات المالية للمدارس العربية الأثر الأكبر في تدهور حالة هذه المدارس ونقصان عددها . فالمباني المدرسية الموجودة لا تصلح للدراسة بسبب قدم الأبنية وتصدعها ولا استعمال بيوت متباعدة عن بعضها بعضا لم يكن بناء مدرسيا بالأساس ، مما يضطر المعلم للتنقل بينها فيضيع وقته على الطريق . كما تعاني هذه المدارس من فقدان المواد الضرورية لجعلها مدرسة مثل الإضاءة والمقاعد والملاعب والمنافع وحتى الخرائط وأجهزة التوضيح في المختبرات . أضف الى ذلك ان كثيرا من البيوت القروية القديمة التي تستعمل كمدرسة تدلف ايام الشتاء فلا تعود صالحة للتعليم . ويذكر حبيب قهوجي الذي درس في المدارس العربية وفي كثير من القرى ايضا ، استعمال اسطبل البهائم مدرسة ان اضطر المدرس لأن يعلم تلاميذه في الهواء الطلق تحت الأشجار بسبب عدم وجود الظرف الملائم للدرس تحت أى سقف . فكل سنة يتعلم آلاف الطلاب أكثر من شهرين تحت شجر الزيتون في عدد من القرى العربية في الجليل . (٢٣)

(٢٢) صبرى جريس ، المصدر نفسه ، ص ١١٩ .

(٢٣) انظر ، حبيب قهوجي ، العرب في ظل الاحتلال الاسرائيلي منذ ١٩٤٨ ،

مركز الأبحاث ، منظمة التحرير الفلسطينية ، بيروت ١٩٧٢ ، ص ٢١٣ .

وايضا صبرى جريس ، المصدر السابق ، ص ١١٧ - ١١٨ .

وقد ذكرت جريدة هآرتس (عدد ١٨/١/٦٧) ان هناك نقصا في غرف
التعليم العربي يصل الى (١٢٥٠) غرفة وتوقعت ان يصل الى (١٦٥٠)
غرفة في العام الدراسي ١٩٧١/٧٢. (٢٤)

يضاف الى كل ذلك نقصان الكتب المدرسية نفسها بحيث يضطر المعلمون
والطلبة الى استعمال كتب مستعملة او حتى نسخ المادة من كتب يصعب
الحصول عليها . وهذا الوضع لا يستثنى المكتبة العربية الفقيرة ، فحتى نيسان
١٩٦٤ ظهر في اسرائيل (٢٧٠) كتابا باللغة العرقية ، منها ٦٤ كتابا لمؤلفين
عرب أو يهود مقيمين في اسرائيل ، و ٢٠٦ كتب نشرت في الدول العربية
أول الأمر وأعيدت طباعتها في اسرائيل . (٢٥)

المعلمون

يعتبر المعلمون العرب في المدارس العربية في اسرائيل موظفين حكوميين
مثل المعلمين اليهود في المدارس اليهودية . وقد بلغ عددهم عام ١٩٦٦/٦٧
١٦ ٨٣٠ معلما بينما بلغ عدد المعلمين اليهود في العام ذاته ٢١٦٥٦ معلما . (٢٦)
كما بلغت نسبة المعلمين غير المؤهلين من العرب في العام الدراسي ذاته ٤٩٦٦٪
من مجموع المعلمين العرب ، حين بلغت ٢٦٨ ٠/٠ للمعلمين اليهود . (٢٧)

(٢٤) حبيب قهوجي ، المصدر السابق ، ص ٢١٣ .

(٢٥) المصدر السابق ، ص ١١٨ .

(٢٦) Statistical Abstract of Israel, No. 18, 1967, p.532.

Ibid. (٢٧)

وقد بلغت نسبة الصفوف التي يزيد عدد طلابها عن ٤٠ طالبا ، ٢٨% من مجموع الصفوف في المدارس العربية ، بينما بلغت ١٨ ٪/٠ في المدارس اليهودية . (٢٨)

وهكذا فمن الملاحظ قلة عدد المعلمين العرب من ناحية وضع مؤهلاتهم من ناحية أخرى . أضف الى ذلك مواجهة هؤلاء المعلمين للتهديد المستمر من قبل السلطات الاسرائيلية التي لها الحق في الاستغناء عن خدماتهم في أى وقت وذلك لأسباب سياسية تتعلق بأمن الدولة . وتستفيد السلطات من صعوبة الحصول على وظيفة لهؤلاء المعلمين خارج نطاق التعليم كعامل ضغط عليهم . (٢٩)

وتشكل نتيجة هذا الوضع التعليمي للعرب في اسرائيل ، العامل الأساسي في انخفاض مستوى التعليم بشكل عام ، والذي يؤدي بدوره الى انخفاض نسبة النجاح في الامتحانات العامة ، وهذا طبعا أحد الأسباب التي جعلت اعداد الطلاب العرب الذين يتمون دراستهم العالية منخفضة . وقد بلغت هذه النسبة عام ١٩٦١/٦٢ ، ٣ ٪/٠ ١٠٦٣ ، بينما كانت عام ١٩٥٧/٥٨ ٨٦٦ ٪/٠ (٣٠) .

وهذا كله ينعكس على وضع العرب الاجتماعي داخل المجتمع الاسرائيلي ان يتحول العرب الى مهن يدوية مختلفة وبالتالي الى طبقة عمالية فحسب .

(٢٨) . Ibid., 19, 1968 p. 531

(٢٩) صبرى جريس ، المصدر نفسه ، ص ١١٧ . انظر ايضا " حبيب قهوجي " ، المصدر نفسه ، ص ٢٢٧ .

(٣٠)

لم نورد نسبة النجاح العام ١٩٦٦/٦٧ بسبب عدم توفر اعداد المتقدمين غير ان عدد الناجحين في هذا العام بلغ ١٤٤ طالبا .

الفصل الثاني

اهداف ومنهاج تدريس التاريخ والتربية المدنية

في الصفوف الابتدائية للمدرسة العربية في اسرائيل

في هذا القسم نعرض اهداف ومنهاج تدريس التاريخ والتربية المدنية في الصفوف الابتدائية للمدرسة العربية في اسرائيل كما اقترتها وزارة المعارف والثقافة . فهي أساس تعتمد الكتب التي هي قيد التحليل .

أولاً : التربية المدنية

١- الاهداف

يدرس كتاب واحد في التربية المدنية للصفوف الرابعة وحتى الثامنة للطلاب العرب . والكتاب بعنوان مدينت اسرائيل ، لمؤلفه سلمان حمود الفلاح . وفي كلمة تمهيد في أول الكتاب ترد الاهداف التربوية لتدريسه ضمن "ملاحظات تربوية" ، كتبها شموئيل سلمون رئيس المفتشين في ادارة المعارف والثقافة للعرب .

وتذكر كلمة التمهيد هذه ان :

" اهم غاية منه (الكتاب) هو الوصول الى استنتاجات مفيدة في سلوك الاولاد في مجتمعهم وفي مجتمع البالغين وكذلك اثناء البحث في قضايا الساعة في القرية والبلد والدولة " . (١)

كما تذكر ان الكتاب يستعمل للمطالعة وكمراجع يقرأه الطلاب كله .

(١) سلمان حمود الفلاح ، مدينت اسرائيل ، شركة ن . طبرسكي للنشر المحدودة -

تل أبيب ، مقدمة .

"أما المعلم في الصف فعليه ان يخطط البحث في مواضيع الكتاب آخذا بعين الاعتبار الحوادث الراهنة في تلك السنة او الفصل بحيث تتماشى الدراسة مع الأمور التي يركز عليها اهتمام الجمهور".

أما

"أسمى ما يرجى من هذا الكتاب فهو
المساهمة في تكوين طريقة حياة اسرائيلية
تتسم باكرام الانسان واحترام المواطن
وتنمية النظرة الديمقراطية وغرس أسس
الديمقراطية في قلوب الأولاد بواسطة
مؤسسات مجتمع الأولاد واشراكهم
بصورة فعالة في ادارة هذه المؤسسات" (٢)

كما يطلب من المعلم "ان يفكر مليا في اتجاهين : أ - كيف ينمي الموضوع
ويطبعه في الامور المفهومة للطالب والتي تناسب سنه . ب - كيف يتصرف -
بالقول والعمل - بحيث يكون سلوكه قدوة لطلابه". (٣)

كما يذكر التمهيد وسائل كثيرة للاستعمال مثل الرحلات وزيارات المصانع
والسينما او أى مؤسسة أخرى . وأجاز "استغلال دروس التاريخ والأدب في
البحث في إحدى المسائل المدرجة في موضوع المدنية". (٤)

(٢) المصدر السابق .

(٣) المصدر السابق .

(٤) المصدر السابق .

وأخيرا يذكر ان " على المعلم ان يكسب الطلاب شعورا بأن شؤون التربية لحسن المواطنة هي من أهم القضايا المتداولة في عالمنا وبأن سعادة كل واحد منهم تتوقف على تأدية كاملة لواجبات المواطن ذي الشعور بالمسؤولية وكذلك تنوط سعادة الدولة بأسرها بأخلاص الفرد لعائلته وعلى عمله وقريحتته وبلده " (٥)

وكذلك وصفت كلمة التمهيد بأنه:

" ليس من شك بأن المعلم الذي وجد سبيلا الى تحبيب موضوع المدنية الى قلوب الأولاد (٦) يكون قد أدى بذلك اسمى خدمة للدولة "

٢- تقسيم المنهاج والكتاب .

يقسم الكتاب نفسه الى خمسة فصول ، الأول عن " السلوك وحسن المعاملة " من ص ٩-٢٩ والثاني " السكان في بلادنا " من ص ٣٣-٦٤ والثالث " المؤسسات البلدية والعامه " ص ٦٩-١٥٧ ، والخامس " الى اين نتجه " ١٦١-٢٠٨ .

ثانيا - التاريخ

١- الأهداف

يدرس التاريخ في المرحلة الابتدائية منذ السنة الخامسة وحتى نهاية المرحلة في السنة الثامنة . وقد عيّن المنهاج الأهداف المتوخاة من تعليم

(٥) المصدر السابق .

(٦) المصدر السابق .

التاريخ ، والكتاب المقرر تدريسه في كل سنة مع تقسيم المواضيع بالنسبة لعدد الحصص المعطاة لها خلال السنة وعدد الحصص المعطاة للمادة كلها في الاسبوع، كما اعطيت ملاحظات للمعلم عن طريقة تدريس المادة .

أما أهداف التدريس فقد وردت كما يلي في منهج الدراسة للمدرسة العربية الابتدائية . (٧)

١- اكساب الطالب معلومات عن تاريخ الشعوب العربية في مختلف ادوارها التاريخية وعن تطور الحضارة والثقافة في تلك الادوار .

٢- اكساب الطالب معلومات عن تاريخ اسرائيل في مختلف العصور ولا سيما في العصور القديمة وكونها جزءا من المنطقة التي تعتبر مهد الحضارة الانسانية وفيها بزغ مبدأ التوحيد في الديانات السماوية الثلاث التي هي أساس القيم الاخلاقية في الحضارة البشرية .

٣- اكساب الطالب المعلومات المفصلة عن تاريخ دولة اسرائيل وتطوراتها وأسسها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والمثل العليا التي تقوم عليها .

٤- اكساب الطالب معرفة الحقائق التاريخية المهمة جدا والعلاقة بينها وفهم القوى الروحية والمادية العاملة في المجتمع الانساني ومعلومات عامة

(٧) منهج الدراسة للمدرسة العربية الابتدائية للصفين الخامس والسادس

عن تطوّر المجتمع مع الاهتمام بصورة خاصة بفهم الأسس التاريخية للأوضاع السياسية والاجتماعية والثقافية في عصرنا .

٥- غرس روح التقدير في الطلاب للتعاون بين الشعوب وللتأثير المتبادل بين حضاراتها في خير ما فيها من قيم سامية ، وتنمية روح التسامح فيهم تجاه الأمم الأخرى وتعليمهم أهمية المنظمات العالمية .

ولتحقيق هذه الأهداف وردت في المنهاج الملاحظات التالية للمعلم :

١- في تدريس التاريخ يجب الاهتمام بالحوادث والشخصيات التي عملت على توثيق الروابط بين شعوب العالم ولا سيما بين بلاد اسرائيل وبين العالم في مختلف العصور .

٢- يجب الاهتمام بصورة خاصة بما ساهمت به القوى المختلفة في تنمية الحضارة البشرية .

٣- لكي تكون دراسة التاريخ قريبة من مقدرة الطالب على الاستيعاب يجب اتخاذ الوسائل المودية الى ذلك مثل الصور والخرائط التاريخية ووسائل ايضاح بصرية - صوتية أخرى ، زيارات مواضع الحفريات الأثرية والمتاحف ، رحلات ، قراءة الكتب ، ومصادر تاريخية ، تمثيلات ، وظائف اجمالية شفها وتحريها .

٤- نظرا لكثرة المواد الدراسية في التاريخ على المعلم ان :

أ- يوجه اهتمامه في ساعات الدرس في الصف الى الحوادث والشخصيات المهمة جدا . أما التفاصيل فيتركها الى الاعمال الذاتية والقراءة الشخصية

للطلاب . وعلى هذا تحتل الاعمال الذاتية للطلاب مركزا هاما في سير
الدرس .

بـ يراعى توزيع الحصر المخصصة للتاريخ بين مختلف أبواب مواد
الدراسة . وذلك تلافيا لقضاء معظم الوقت في باب على حساب الباب
الآخر . او للتفصيل في المواد الاولى ، فيجد المعلم نفسه في آخر
السنة وهو لا يزال في وسط المنهاج بحيث يضطر الى ترك المواد
المذكورة في آخر المنهج .

٥ـ يستحسن القيام بمحادثات اجمالية في الصف او بأعمال ذاتية اجمالية
يقوم بها الطلاب (بصورة لوائح او قوائم) عن عصور مهمة وذلك بتركيز الحوادث
التي حدثت في عصر واحد في مختلف البلدان ليرى الطالب صورة شاملة
عن عصر وليكون فهمه لذلك العصر فهما صحيحا . (٨)

٢ـ تقسيم المنهاج

يقسم المنهاج مادة التاريخ لكل صف من الصفوف الابتدائية بشكل فصول
يحدّد لكل منها عدد من الساعات التي تدرس بها خلال السنة كلها . كما يحدّد
عدد الساعات الاسبوعية التي تدرس بها مادة التاريخ ككل . وقد أجرينا احصاء
لعدد الصفحات التي تتحدث في المواضيع التاريخية واستخلصنا تقسيمات ونورد

في الجدول رقم (٤) عدد الحصص والصفحات لكل من الفصول التي اوردها
المنهاج وذلك في ثلاثة اقسام:

١- التاريخ العربي ، القسم الذي يدل عنوانه انه يبحث في تاريخ العرب .

٢- التاريخ العبري .

٣- التاريخ الاوروبي ، والامريكي والشرقي تحت اسم التاريخ الاجنبي .

ولم يقتصر البحث في تاريخ اليهود والعرب على هذه التقسيمات فقد وردت
ضمن اقسام صنفت بالمنهاج تحت باب تاريخ شعوب أخرى . وذلك من باب
المقارنة او العلاقات بين " الشعبين " سلبية كانت ام ايجابية ، وكثيرا ما يرد
الحديث عن جزء من التاريخ العربي ضمن فصول عن حكم شعب ما لمنطقة
الشرق الاوسط فيذكر ما فعله اليهود في هذه الفترة . وأمثلة على ذلك
انه ضمن فصل تاريخ الرومان في منهج الصف السادس الذي يقع ضمن ٧٠
صفحة ، ترد ٢٥ صفحة عن التاريخ العبري في ثلاثة فصول " حكم حشمونائيم
وظهور الاحزاب " ، و " القضاء على الاستقلال السياسي " و " ثورة بركوخبا " .
ويتكرر الشيء نفسه عند البحث في تاريخ البيزنطيين الذي بلغ حوالي عشرين
صفحة ثلاث منها لليهود ، عن " الحكم البيزنطي في اسرائيل " و " حياة اليهود
في اسرائيل " ثم " اعمال البيزنطيين العمرانية في اسرائيل " . ويذكر المنهاج عدد
القسم الثالث ضمن " ملاحظات للمعلم " ما يلي " يستحسن ان يستغل المعلم موضوع
تعمير البيزنطيين للنقب لذكر المشاريع التي تقوم بها اسرائيل في هذا السبيل

جدول رقم ٤ - تقسيم مادة التاريخ في الصفوف الابتدائية حسب الحصص والصفحات

الباب	الصفوف الخامسة	الصفوف السادسة	الصفوف السابعة	الصفوف الثامنة	مجموع الصفحات في كافة صفوف المرحلة الابتدائية
تاريخ العرب					
عدد الصفحات	١٣	١٧٣	—	٢٨	٢١٤
عدد الحصص	٥	٣٦	—	٧	٤٨
التاريخ العبري					
عدد الصفحات	٤٠	—	٣٠	٦٠	١٣٠
عدد الحصص	١٠	—	١٠	٣٠	٥٠
التاريخ الاجنبي					
عدد الصفحات	٩٢	٨٠	٢٧٥	١١٢	٥٥٩
عدد الحصص	١٥	٢٣	٤٥	١٥	٩٨
مراجعة	٢	٥	٥	٥	١٧
مجموع عدد الحصص للسنة الدراسية	٣٢	٦٤	٦٠	٦٠	
عدد الحصص الاسبوعية	١	٢	٢	٢	

واظهار التشابه بين الخطط البيزنطية القديمة وبين الخطط الحديثة. (٩)

وكذلك يرد فصل عن حياة اليهود في الجزيرة العربية عند البحث في فصل "الجزيرة العربية" في منهاج الصف الخامس . وفي منهاج نفسه يرد ضمن قسم اليونان ، فصلان عن اليهود . تتحدث عن مقاومة اليهود للديانة اليونانية في اسرائيل في ثلاث صفحات .

وفي منهاج الصف الثامن وفي قسم اوروا بعد الحرب العالمية الأولى يأتي ذكر اليهود في صفحتين من أصل ٣٤ صفحة وفي الفصل الذي يليه يرد الحديث عن اليهود في ست صفحات من اصل ٢١ صفحة لها ثلاث حصص .

يظهر ان التشديد على التاريخ العربي يحصل في الكتاب للصف السادس حيث ١٧٣ صفحة مخصصة لتاريخ العرب من أصل ٢١٤ صفحة في الاربعة الاخيرة بكاملها .

أما تاريخ العرب فيرد بشكل أقل ضمن فصول أخرى ، ففي منهاج الصف السابع وضمن فصول الامبراطورية العثمانية التي حددت لها عشر حصص ، كرس خمس صفحات للحديث عن احتلال سوريا ومصر وتقسيمها اداريا ثم صفحتان عن "الولايات العربية تحت الحكم العثماني" .

وهنا يظهر ان تاريخ العرب انما يدرس عمليا في صف واحد فقط
وهو الصف السادس حيث يدرس تاريخ العرب في ١٧٣ صفحة تشمل الجاهلية
حتى عصرنا الحديث .

الفصل الثالث

المحور الأول: الموقف من اليهود

في هذا الفصل تحلل الكتب من زاوية الموقف من اليهود أى كيف تظهر
الكتب اليهود "كشعب وكدولة" ، ويرد هذا التحليل من خلال أربعة محاور
رئيسية هي :

أولا - جذور اليهود كشعب او "أمة ذات كيان" ووجود تاريخي على مر العصور ،
وتمسك الشعب اليهودى بقوميته ودينه .

ثانيا - حق اليهود في انشاء دولة كنتيجة طبيعية للمحور الأول واعطاء هذه
الدولة ابعادا تاريخية .

ثالثا - حق اليهود في فلسطين كموطن أصلي لم ينسوه عبر التاريخ . وهو
يتداخل في المحور الثاني ويشكل قسما منه .

رابعا - الفخر باليهود كشعب وكديانة وكأفراد .

تعريف اليهود

بالرغم من ان هناك شبه اجماع بين كثيرين من علماء الانثروبولوجيا على ان اليهود لا يشكلون جنسا واحدا وانما مجموعة دينية^(١)، فان كتاب المدنيات، مدنيت اسرائيل، يجزم هذا الموضوع بالشكل التالي :

• الدين اليهودي هو بمثابة دين وقومية اذ ان اليهودي الذي يخرج عن دينه ويعتق ديانة أخرى يخرج كذلك عن قوميته ولا يمكن اعتباره فردا من أفراد الشعب اليهودي... وهذا بعكس الديانتين الاسلامية والمسيحية..... فالمسلم العربي اذا اعتنق المسيحية يخرج عن دينه الاسلامي ولكنه يبقى عربيا، وكذلك المسيحي العربي اذا اعتنق الاسلام يخرج عن دينه المسيحي ولكنه يبقى عربيا.

فصلة اليهودي بدينه وتاريخه هي وحدة لا لا تتجزأ وهذا التاريخ يعود الى ما قبل بضعة آلاف من السنين...^(٢)

ويتابع الكتاب فيقول :

• "التاريخ اليهودي يبدأ مع ابراهيم الخليل أما الديانة اليهودية فتبدأ حسب التقاليد اليهودية

(١) راجع: Georges Friedmann, The End of the Jewish People, (Double Day & Company, New York, 1968).

وحسين جميل ميطان الأسس التي أقيم عليها وجود اسرائيل على الارض العربية

(دار الجمهورية - بغداد، ١٩٦٨)

(٢) مدنيت اسرائيل، ص ٣٦.

في اللحظة التي نزل النبي موسى الكلم من جبل
سيناء ومعها الألواح التي كتبت عليها الوصايا
العشر ، وهذه الوصايا كانت حجر الأساس للديانة
اليهودية التي أتت فيما بعد بالكثير
من الأسس الدينية والشرعية لمختلف بني البشر . (٢)

وبناءً على هذا التعريف لليهودية واليهود تستند كتب التاريخ والتربية
المدنية العربية في إسرائيل في بحثها لتاريخ اليهود .

أولا - اليهود " كأمة ذات كيان " .

١- جذورها

يعتبر العرض التاريخي لليهود عن الأساس الأول وهو جذور اليهود
كشعب وكأمة على مرّ العصور ؛ وذلك أولاً في استعمال وتكرار تعابير وكلمات
تظهر ذلك مثل : " أمة ذات كيان " و " شعب " و " أمة " وثانياً في تفسير
الدوافع لاهداث في تاريخ اليهود القديم بأنها كانت نتيجة للشعور القومي
عند اليهود وشعورهم بانتمائهم ، وثالثاً في اعطاء اليهود صفات الشعب
والأمة ذات الكيان .

ففي الأسلوب الأول ، ذكرت كلمة (شعب يهودي) او شعب وحدها بمعنى
الشعب اليهودي (٨٠) مرة في هذه الكتب وكلمة أمة يهودية ، (٢٦) مرة
وجالية يهودية خارج فلسطين (٣٣) مرة بينما ذكرت كلمة طائفة يهودية عند
الكلام عن الوضع الديني فقط (١٤) مرة . وكلمة يهود (١٨٣) في مجالات

تعني اليهود كمجموعة دينية مقابل المسيحيين والمسلمين مثلاً . كما ذكرت القومية اليهودية (٥) مرات . والاسرائيليين (١٤) مرة وني اسرائيل لا سيما قبل المسيح (٢١) مرة .

كما يذكر الكتاب نفسه ان السبب الذي أدى الى نشو حرك القضاة في اسرائيل كان نتيجة للشعور القومي عند الشباب اليهود :

"لكنه كان يحدث احيانا ان يشتد ضغط بعض الاقوام المجاورة على أحد الاسباط ويهدده بالقضاء ، ان ذاك ثور النخوة القومية في صدر أحد الابطال من أبناء ذلك السبط فيخرج لقتال أعداء قومه فينتصر عليهم . وعندئذ كان أبناء سبط ذلك البطل وبعض الاسباط المجاورة يلتفون حول ذلك الزعيم المنتصر . فينادون به "قاضيا" أي حاكما لادارة شؤونهم ورعاية مصالحهم" . (٤)

وبعد البحث في صفحة عن حركة يوحنا بن زكاي الدينية في بينة ، انتهى الحديث بأن :

" هذه الحركة في بينة التي دامت حوالي ٦٠٠ سنة حافظت على وحدة الشعب اليهودي وعلى استمرار بقائه" . (٥)

٢- تمسك الافراد بأمتهن ومقاومتهم للتدخل الاجنبي

لما كان رفض التدخل الاجنبي يعكس تمسك الافراد بأمتهن وحفاظتهم على وحدتها ، فقد بحثت الكتب بشيء من التفصيل رفض اليهود لأي تدخل أجنبي

(٤) المصدر السابق ، ص ٦١ .

(٥) هبله ابراهيم وعبد الكريم الظاهر ، التاريخ للصفوف السادسة في المدارس الابتدائية

شركة ن . طبرسكي للنشر المحدودة - تل أبيب ، ص ٥٦ - ٥٧ .

دينيا كان ام قوميا ،بينما قلما ذكرت مقاومة الشعوب الاخرى التي كانت تواجه ظروفًا مشابهة في هذه البلاد .

وفيما يلي جدول بعدد الاسطر التي ذكرت فيها مقاومة اليهود للتدخل الاجنبي والتي يبلغ مجموعها ٢٨٣ سطرا .

٧	مكافحة القبائل البدوية المعتدية (جدعون بن يواش)
١٠	دبورا ضد ملك حاصور
٩	صراع اليهود مع الفلسطينيين
٣٤ ١/٣	شمشون وصراعه مع الفلسطينيين
١١	مقاومة شاول للفلسطينيين
١٠	مقاومة داود للفلسطينيين
٢٠	حرب يهودا ومملكة الاشوريين
٥٧	مقاومة الديانة اليونانية في اسرائيل (المكابيون)
١٣	المكابيون ضد السلوقيين
٤٧	مقاومة اليهود للرومان
٢٨	بركوخيا ضد الرومان
٦	ضد البيزنطيين ايضا
٣١	ثورة اليهود في جيتو وارسو ضد النازيين الالمان

٢٨٣

كثر في هذه الفقرات استعمال عبارات التعجيد في اليهود مثل (ابطال ، بطولة وتضحية ، مقاومة عنيفة ودفاع مجيد ، بسالة) الخ ٠٠٠ فعندما يبحث الكتاب السادس في مقاومة اليهود للرومان فيذكر في خمس صفحات الثورة ضد الرومان

التي تلت تلك الحادثة . فذكرت سلسلة من الثورات " كرد فعل لوحشية الرومان " اذ " سرت في نفوس افراد الشعب (اليهودى) روح العصبية لدينهم وتقاليدهم ، فلم يعودوا يبالون بالموت " (٦) . وهكذا يبحث في العنف والوحشية التي كان الرومان يعاملون بها اليهود مقابل الشجاعة و " المقاومة العنيفة " و " الثورة الصامدة " من الآخرين مما كان " يشير الرومان " . وتذكر حادثة مصادا كمثال اذ عندما هاجم الرومان مصادا بعد سقوط القدس :

" واتضح ان لا أمل في النجاة جمع (رئيس المحاربين العزازبين يثيير) المحاربين واقترح عليهم ان يقتل كل منهم افراد عائلته ثم يقتل احدهم الآخر ومن يبقى آخراً ينتحركي لا يسقط احد منهم في الأسر . فوافق الجميع على ذلك . فلما دخل الرومان بعد سنتين من خراب الهيكل (٦٧٢) الى القلعة بدا لهم منظر مفرع - منظر (٩٦٠) جثة تسيل منها الدماء . ولم ينبج من تلك المذبحة الا امرأتان باختبائهما في أحد مجارى المياه . وقد قصت هاتان امرأتان قصة البطولة والتضحية على العالم " . (٧)

وفي زاوية اسئلة في نهاية الفصل ورد سؤال للتأكيد على هذا وهو :
" صف مظاهر مقاومة شعب اسرائيل للبيزنطيين " . (٨)

وفي التاريخ الحديث يذكر الكتاب الثامن ثورة اليهود في جيتو وارسو بشي " من التفصيل في صفتين (١٤٢ - ١٤٣) . وذلك ضد الاضطهاد النازى لهم .

(٦) المصدر السابق ، ص ٥٢ .

(٧) المصدر السابق ، ص ٥٥ .

(٨) المصدر السابق ، ص ٦٨ .

ونذكر هناك :

" وبالرغم من قلة السلاح وبساطته، فقد استطاع هؤلاء الأبطال (اليهود) من الصمود في وجه الجيش الألماني ما يقارب الثلاثة أسابيع تمكنوا من القضاء على المئات من جنود العدو وتحطيم دباباته ومدفعاته ". (٩)

وكذلك ذكر ان نتيجة هذه الثورة اندلعت ثورات في معسكرات اخرى مثل طرابيلينكا وأوشفيتش وغيرهما حيث فضل بذلك اليهود " الموت احرارا في المعركة ضد العدو، على حياة الذل والهوان تحت ظل حكمه القاتم ". (١٠)

٣- اضطهاد اليهود

ولما كانت المقاومة هي تعبير ايجابي عن وجود شعب ما، فان اضطهاد شعب ما من قبل آخرين يؤكد ايضا وجود ذلك الشعب ولو بشكل سلبي .

فقد بحثت الكتب بشي من التفصيل ايضا الاضطهاد الذي لاقاه اليهود على مر العصور، لا لعلّة فيهم وانما في مضطهديهم ؛ إما لأن اليهود رفضوا الحضارة والدين والاحتلال الجديد وإما لأن مضطهديهم كانوا متعصبين لدينهم وقوميتهم فيريدون نشره او افناء من لا ينتمي له . . . كما ظهر في عهد الرومان واليونان والبيزنطيين الذين زاد عنفهم في معاملة اليهود عند مقابلتهم

(٩) سلمان فلاح ، التاريخ للصفوف الثامنة في المدارس الابتدائية، شركة ن . طبرسكي للنشر المحدودة - تل أبيب ، ص ١٤٢ .
(١٠) المصدر السابق ، ص ١٤٣ .

"بالصمود العنيف" • وقد ذكر عن اضطهاد اليهود في العصور الحديثة وفي أماكن متفرقة وأحيانا بشكل عرضي يكون مقدمة للحديث عن الحنين إلى صهيون في (١٥٠) سطرا ٧٥ منها عن اضطهاد النازيين •

ويذكر كتاب الصفوف السابعة أن اليهود الأشكناز (قاطنو الغرب) كانوا يسكنون في مدن وحات خاصة بهم أو أنهم كانوا يلاقون معاملة حسنة من رؤساء المدينة بينما :

"نجد أن الشعب البسيط كان يقيم من حين لآخر باضطرابات ضدهم فيهاجم الحارات اليهودية ويقتل ويخرب ويحرق ، وأمام هذا الهيجان الشعبي لم تستطع سلطات المدينة المحافظة على حياة اليهود وأملاكهم" • (١١)

واستمر الكتاب بوصف "اعظم ما حل باليهود بألمانيا في ذلك العصر من مصائب عام ١٠٩٦" إذ أن الفرسان الصليبيين الذاهبين إلى الأراضي المقدسة تحت تأثير حماسهم الديني انقضوا على الجاليات اليهودية العديدة القاطنة في تلك المنطقة بحجة أنهم ذاهبون لتخليص قبر السيد المسيح من أيدي المسلمين فكيف يتركون وراءهم هؤلاء الذين صلبوه وعذبوه ؟ ولم يستطع اليهود الدفاع عن أنفسهم فخرجت في تلك السنة معظم جاليات مدن حوض الراين وقتل كثير من

(١١) بطرس ابو منه ، التاريخ للصفوف السابعة في المدارس الابتدائية ،

شركة ن • طبرسكي للنشر المحدودة — تل أبيب ، ص ٢٠٤ •

أفرادها. (١٢)

وكذلك ان اليهود بين عامي ١٦٤٨ — ١٦٤٩ لاقوا اضطهادا قاسيا وتعذيبا أليفا وذلك بسبب اشاعات :

" ان حاخامين حضرا من القسطنطينية او من اورشليم يحملان السم في أكياس صغيرة ووزعاه على الجاليات اليهودية في جميع انحاء اوربا وان اليهود افرغوا هذه الاكياس في أبار الشرب. " (١٣)

وفي مكان آخر مآى في الفصل التالي من الكتاب ذاته يذكر عن اضطهاد اليهود في اسبانيا النصرانية رغم انهم كانوا عنصرا مفيدا للحياة الاقتصادية في اسبانيا ، وذلك بسبب تعصبهم الديني . (١٤)

وفي التاريخ الحديث ركزت الكتب على الاضطهاد النازي لليهود بعد ان وضعت " القوانين العنصرية التي استهدفت اباداة الشعب اليهودي " كما جاء في الكتاب الثامن . وقد ورد ذكر اضطهاد الألمان نفسه في خمس صفحات ، كما ذكرت الثورة ضد الألمان في جيتو وارسو (١٥) في صفحتين اخريين .

٤- ارتباطهم بالارض

وتستمر التحليلات في الكتب في اعطاء اليهود الصفات الاساسية للشعب

(١٢) المصدر السابق ، ص ٢٠٤ .

(١٣) المصدر السابق ، ص ٢٠٤ .

(١٤) المصدر السابق ، ص ٢٠٩ .

(١٥) التاريخ للصفوف الثامنة ، ص ١٤٢ — ١٤٣ .

وللأمة والتركيز عليها ، فالأمة ترتبط بأرض تعيش عليها وتقيم فيها اشكالا من الحكم ، مستعمرة كانت أم مستعمرة ، مالكة لجميع مرافق الحياة فيها أم لا .
وإذا اضطرتها ظروف معينة للنزوح عنها فهي تعود اليها مهما طال الزمن او قصر . وهذا ما تركز عليه الكتب — ارتباط اليهود بأرض (الآباء والاجداد) — وهي الارض التي يعرف تاريخيا بأنهم فتحوها فتحا من ساكنيها ، ونكلوا بهم قبل آلاف السنين . (١٦)

وهذا الارتباط قد اظهر في ثلاث مجالات (١) في الحديث المتكرر والمطول عن الحنين الى صهيون (٢) في ذكر أنبياء كثيرين وحتى ادعياء النبوة دعوا الى العودة الى ارض اسرائيل وتفصيل الحديث عنهم (٣) في الحديث عن حركات العودة " الى ارض اسرائيل " واستيعابهم بها .
أ — الحنين الى صهيون .

فمنذ عام ١٣٥ م وفي جميع كتب التاريخ منذ كتاب الصفوف السادسة وحتى الثامنة توجد فصول عن علاقة اليهود في " المهجر " بأرض اسرائيل .
وقد ورد باب كامل من (٣٠) صفحة في الكتاب السابع عن "علاقات اليهود بالمهجر بأرض اسرائيل" .

(١٦) راجع برستد ، العصور القديمة ، (المطبعة الاميركانية ، بيروت ، ١٩٣٠) ،
جميل المصدر نفسه ، صالح بو بصير ، جهاد شعب فلسطين خلال نصف قرن
(دار الفتح للطباعة والنشر ، ١٩٦٨) .

وقد ورد الحديث عن الحنين الى صهيون في (٨٧) سطرًا في (٦)

أماكن (حوادث) فمئذ سبي بابل ورد في كتاب الصفوف الخامسة :

"ولقد ظل اليهود في سبي بابل شديدي الأمل
بعودتهم الى موطنهم الأصلية." (١٧)

وتتكرر فقرات طويلة عن "الحنين الى صهيون أى الى أرض اسرائيل".

فورد في كتاب الصفوف السابعة سلسلة من الفقرات في هذا الموضوع

في مناسبات وأولها الاضطهاد الذى لاقاه اليهود في العالم . فتحت عنوان

الحنين الى صهيون "جا" :

"واذاً هذا الاضطهاد الذى كان يلاقيه اليهود
من جيل لآخر في هذا المهجر او ذلك ازداد
تمسكهم بعقيدتهم ورغبتهم في العودة الى صهيون
البلاد التي أخرجهم منها الرومان في القرن الاول
الميلادى ، ولكن عودة جماعية على نطاق واسع
لم تكن ممكنة وعلى الأخص في النصف الثاني من
القرون الوسطى اذ ان الحياة في هذه البلاد لم
تكن أمية كما لم تكن مصادر الرزق متوفرة ناهيك عن ان
طريق الوصول اليها كانت صعبة محفوفة بالمخاطر . لا
بل حدث ان أحد الباباوات منع أصحاب السفن

الايطاليين من نقل اليهود الى أرض اسرائيل .
فلهذه الاسباب ولكثير غيرها انعدمت الرغبة عند
اليهود في الهجرة الى أرض اسرائيل هجرة جماعية
اذا استثنينا الهجرة الى صغد في القرن السادس
عشر ولكن اذا لم تحدث هجرة جماعية فقد حدثت
هجرة فردية او على هيئة جماعات صغيرة لزيارة
الاماكن اليهودية المقدسة او للاستيطان .^(١٨)

وبعد ذكر بعض المهاجرين من اليهود والبحث بشيء من التفصيل عنهم
ترد هذه الفقرة :

" وفي الخلاصة يمكننا القول انه لم تنقطع الصلة
بين ' يهود المهجر وبين أرض اسرائيل على مدى
العصور ولكن لم تحدث محاولة جدية لاعادة استيطان
البلاد الا في القرن السادس عشر بعد اخراج اليهود
من اسبانيا نهائيا في سنة ١٤٩٢ .^(١٩)

لما كان التعريف المناهج لليهودية بأنها دين وقومية لا ينفصان فقد كان
الحنين الى صهيون ايضا من باب العقيدة الدينية وليس فقط كشعب كما يلاحظ
من الامثلة التي مرت . وقد جاء بهذا الصدد في كتاب التاريخ للصفوف السابعة
وفي مقدمة عن قدم بعض الانبياء المبشرين بحركة مجي' المنقذ بعد اضطهاد اليهود :

" كتب موسى بن ميمون (الرميم) ضمن أسس العقيدة
الدينية اليهودية ، 'أؤمن ايمانا تاما بقدم المسيح ،
ومع انه سيتأخر ، سأنتظر مجيئه في كل يوم .

وفي الحقيقة أصبح هذا الاعتقاد منذ القرن الاول
الميلادي جزءا لا يتجزأ من العقيدة اليهودية فمنذ

(١٨) التاريخ للصفوف السابعة ، ص ٢٠٥-٢٠٦ .

(١٩) التاريخ للصفوف السابعة ، ص ٢٠٦ .

ان تشتت اليهود على ايدى الرومان وهم يأملون
في العودة الى ارض اسرائيل . ويعتقدون بأن
رجوعهم هذا سيتحقق عندما يأتي المسيح الذى
سيجمع الشعب بقوة خارقة في هذه البلاد وقيم
المملكة فيها من جديد . وانه ستحدث ساعة قدومه
العجائب وسيتغير نظام هذا العالم . انه
سيكون الملك المثالي الذى سيخلص المظلومين
وينشر الخير والعدل على العالمين .

وبعبارة اخرى فقد اليهود آنذاك الأمل
بالعودة الى ارض اسرائيل بالوسائل العملية
أى في حدود المقدرة الانسانية كالهجرة والاستيطان
والاستقرار وحل محلّه الأمل بالوسائل الروحية
أو بقوة الهية . (٢٠)

وفي الكتاب الاخير الذى يقرب ويصل الى عهد اقامة دولة صهيونية في فلسطين ،
يرتبط الحنين الى العودة بالقومية والدين بشكل متقارب ، ولكن يقوى العامل القومي
مع القرن التاسع عشر وذلك مع تيار القوميات في اوروبا ، فيرد في فصل تحت عنوان
" الحنين الى العودة والى الاستقلال القومي " وفي صفحتين وصف للحنين يليه في
صفحتين آخرين وصف لموجات العودة على مرّ العصور . ونورد هنا قسما من المقدمة
لما يحتويه من معان :

" ان ارتباط اليهود التاريخي بالأراضي المقدسة
أرض صهيون وأورشليم وحشهم المتواصل الى العودة
اليها ، كانا بمثابة الخيط الذى وصل جميع عصور
التاريخ اليهودى في البلاد والمهجر ولهذا الارتباط
وهذا الحنين المكانة العظمى والمقام الاول في تراث

اليهود منذ عهد التوراة وحتى يومنا هذا " .
 " وعلى مرّ العصور اتخذ هذا الحنين
 مظهرًا جديدًا تمثل في حركات المنقذين
 الدينيين التي كانت تصبو إلى قيام المنقذ
 وتخليص اليهود وإقامة مملكتهم في أرض إسرائيل .
 وذلّل بعضهم الشعب اليهودي بالآلهام الباطلة
 والآمال الكاذبة غير أن مجرد ظهورهم كان
 بمثابة برهان على أن اليهود توافقون إلى صهيون
 ولم يتخلّوا عن أملهم بالعودة إليها .

وفي القرون الأخيرة زالت مثل هذه الحركات
 وظهرت حركات قومية ترمي إلى تخليص اليهود
 ليس بالمفهوم الديني الروحي فحسب ، بل إلى إقامة
 كيان قومي لهم ونيل الاستقلال في دولة خاصة
 بهم أيضًا . " (٢١)

هنا يذكر الكتاب بالتفصيل عن هؤلاء الأنبياء كالتالي :

سطر

٢٢	دافيد الرُّؤي
٢٤	داوود هرؤييني
١٤	شلومو مدلخو
١٦	شبتاي بن تسفي
٨٦	نثان النبي الغزّي
١٥	الشبتائيــــــــــــــــون

١٧٧

ب - موجبات العودة .

وغير الحديث وتكرار الحنين الى العودة الى ارض اسرائيل ، تذكر بالتفصيل حوادث مرتبطة بالموضوع . فتذكر موجات العودة افرادا وجماعات ، كما يكتب عن الفرد حتى لو لم يصل الى فلسطين . فقد ذكر في ثلاثة . سطور وتحت عنوان " الرايبي يهودا هليفي " :

" أبو الحسن اللاوى كما يسمّى بتاريخ الادب العربي ، فقد ضاقت به الحياة في اسبانيا فعزم على الهجرة الى هذه البلاد ولكنه مات في مصر في طريقه اليها في سنة ١١٤١ م " . (٢٢)

ومن الافضل هنا الاشارة الى قدم الافراد والجماعات بعدد الاسطر التي وردت فيها كدلالة على كمية ما كتب عنها :

جدول رقم (٥) - موجات العودة من خلال كمية الاسطر التي كتبت فيها .

القادمون	العام	الاسطر	الصفحة الكتاب
الرايبي يهودا الهليفي	١١٤١	٣	السابع ٢٠٦
الرحالة رايبي بنيامين الطويلي	منتصف القرن ١٢	٦	السابع ٢٠٦
٣٠٠ حاييم	نهاية القرن ١٢	٦ ١/٢	السابع ٢٠٧/٢٠٦
قدم الرايبي موشة بن نعمان	١٢٦٢	١٥	السابع ٢٠٧
عائلة نسسي	منتصف القرن ١٦	١٢	السابع ٢١٥
شلومو بن يعيش	النصف الثاني من القرن ١٦	١٣	السابع
تجديد طبريا وصفد	١٢٤٠	٨	الثامن ١٨٠
موجة العائدين الاولى : بيلو	١٨٨٢	١٣	الثامن ١٨٤
الموجة الثانية	١٩٠٤-١٩١٤	٤٣	الثامن ٢٠٠

عدد الأسطر

١٦	مونتفيوري
١٥	روتشيلد
٦	حركة محبة صهيون
<u>١٥</u>	الوكالة اليهودية
٥٢	المجموع

كرر ذكر هذه الحوادث في نهاية كل فصل في زاوية الاسئلة من ناحية
وضمن التواريخ العامة من ناحية أخرى . وفي الأخيرة على الطالب ان يحفظها
كما ورد في تعليمات المعلم في المنهاج .

ولاعطاء فكرة عن هذه التواريخ الهامة في هذا الموضوع ، فيما يلي قسم
منها في نهاية الفصلين السابع عشر والتاسع عشر من الجزء الثاني في كتاب
الصفوف الثامنة .

موجة العائدين الثانية	١٩٠٤ — ١٩١٤
اهرون دافيد غوردون	١٨٥٦ — ١٩٢٢
اقامة كيوتس دفانيا	١٩٠٩
تأسيس رحابيا	١٩١١
تأسيس موئاب عين غانيم	١٩٠٨
اقامة منظمة هشوميير (٢٣)	١٩٠٩
قيام الحركة الطلائعية في روسيا	١٩١٢
موجة العائدين الثالثة	١٩١٩ — ١٩٢٣

تأسيس نهــــلال	١٩٢١
موجة العائدين الرابعة	١٩٢٤ - ١٩٢٩
تأسيس مشروع الكهرباء	١٩٢٣
افتتاح الجامعة العبرية	١٩٢٥
افتتاح كلية الهندسة التطبيقية (التخنيون) بحيفا	١٩٢٥
موجة القادمين الخامسة (٢٤)	١٩٢٩ - ١٩٣٦

ثانيا - الحق في فلسطين

يعني الارتباط في الارض بالنسبة للكتب الارتباط بفلسطين او ما يسميها اليهود " أرض اسرائيل " او " صهيون " .

١- صبغة يهودية على البلاد .

وضمن هذا الاتجاه تعطي البلاد صبغة يهودية وذلك عن طريق ذكر اسماء الاماكن في فلسطين بتسميتها العبرية ، اما ما كانت عليه قبل الميلاد او ما هي عليه الآن بعد انشاء الدولة . ولما كانت اسماء الاماكن ترد في التاريخ عادة بأسمائها التي عرفت بها في الفترة الزمنية التي هي تحت البحث . فان كتب التاريخ هذه لا تذكر اسماء الاماكن في فلسطين التي عرفت بها مدة قرون بل استبدلتها بالاسماء التي غيرتها " دولة اسرائيل " بعد عام ١٩٤٨ .

فكلمة فلسطين لم ترد في تاريخ هذه المنطقة بل استعير عنها بأرض اسرائيل " طول الفترة التي لم يوجد على هذه الارض مملكة او دولة خاصة باليهود ، أى ما قبل مجيى العبرانيين ، وبعد سقوط دولتهم ولمدة اكثر من الف سنة . ولم

تذكر كلمة فلسطين ، ألا أنها فرضت فرضاً على اليهود وكأنه نوع من
الاضطهاد قام به قيصر الرومان هديران لليهود . فقد ذكر الكتاب
السادس :

"وقد انتقم هديران من اليهود شرّ انتقام
فأعمل فيهم القتل والنهب ولم ينح حتماً
منهم من شرّ انواع التعذيب كما أصدر
أوامره بمنع اليهود من القيام بفرائض دينهم
وقلب اورشليم مدينة وثنية واطلق على ارض
اسرائيل اسم سوريا - فلسطين ثم اكتفى باسم
فلسطين" . (٢٥)

والكلمة التي تستعمل كمرادفة "لارض اسرائيل" في الكتاب هي كلمة
"بلادنا" .

ويطبق الشيء نفسه على القدس ، فلم ترد ابداً الا بأسم اورشليم -
التسمية العبرية لها .

وغير كلمتي فلسطين والقدس ، فقد ذكرت أسماء أماكن لم تكن موجودة
في الوقت الذي سميت فيه ، فمثلاً ميناء ايلات ، الذي استحدث بعد عام
١٩٤٨ ، ذكر في كتاب الصف السادس في أيام البيزنطيين أى في القرن
الخامس للميلاد :

"فاستمرت حياتهم (اليهود) في القرى والمدن في
عكا والناصرة وضواحيها وفي طبريا وصفورية بل
وحتى في ايلات والعقبة". (٢٦)

نسم :

"وقد نالت النقب يد العمران لهذا السبب
فعبدت الطرق وأقيمت عليها المدن كمراكز
تجارية مهمة مثل حلوصة وسبينة وعبد وكرنب
وايلات". (٢٧)

وفيما يلي ايضا اسماء ذكرت بتسميتها العبرية ومقابلها اسمائها العربية :

عميق يزراييل	-	مرج بني عامر
حررمون	-	جبل الشيخ
كيسرت	-	بحيرة الجليل
بئير شيع	-	بئر السبع
فهر قيشون	-	المقطع
عين جارود	-	عين جالوت
بيت شئان	-	بيسان

٢- الحركة الصهيونية - حركة استقلال .

وتكون ذروة حركات العودة الى "أرض اسرائيل" هي الحركة الصهيونية
كما تكون متوافقة والتيارات الحديثة في العالم في ذلك العصر : أهمها التيار

(٢٦) التاريخ للصفوف السادسة ، ص ٨٣ .

(٢٧) المصدر السابق ، ص ٨٥ .

- اتصالات هرتسل برؤساء الدول ١٣
المؤتمر الصهيوني الاول في باريس ٧
تأسيس صندوق القيرن قيميت ١٠

ويأتي التطور الطبيعي لهذه الحركة العالمية تطورا نحو الاستقلال .
فبعد الحديث عن حركة التحرر العربي ضد العثمانيين ، يذكر " وعد بلفور "
كوثيقة عالمية للاستقلال :

" عند نشوب الحرب أمل اليهود كالشعوب المستعبدة
الآخري ان تحررهم دول الحلفاء وشاع هذا الاعتقاد
خصوصا بين يهود بريطانيا وحاول بعض الزعماء
الصهيونيين ، وفي مقدمتهم الدكتور حاييم وايزمن ان
يقنعوا الحكومة الانكليزية بفكرة عودة الشعب اليهودي
المعذب والمشتت الى وطنه . واقتنع رئيس الوزارة
البريطانية لويد جورج ووزير الخارجية آرثر جيمس بلفور
بالمبدأ الصهيوني لاسباب انسانية ودينية وتاريخية .
وبناء على ذلك صدر وعد بلفور في اليوم الثاني من
تشرين الثاني ١٩١٧ معترفا بحق الشعب اليهودي
في تأسيس وطن قومي في ارض اسرائيل . " (٢٩)

وكذلك تحت عنوان " نشوء دول جديدة " ورد في الكتاب نفسه :

" ومن أهم الأمور التي عالجها مؤتمر السلام في باريس
قضية الاقليات وحفظ حقوقها ومساواتها . وقد

ظهرت امام المؤتمر وفود عن كثير من الاقليات
وبضمنها وفد يمثل الاقلية اليهودية في شتى
دول العالم . وقد نجح ممثلو الاقليات في
مسعاهم اذ اقر المؤتمر ضمانات دولية لسلامة
الاقليات الدينية والقومية وحفظ حقوقها .^(٣٠)

أما ذروة هذه الحركة فتأتي في تحقيق "الاستقلال" عام ١٩٤٨
فقد كتب في فصل واحد من ١٠ صفحات عن حرب الاستقلال ، وإعلانه
كما عرضت وثيقة الاستقلال في صورة عن الوثيقة الاصلية ، فاحتلت ثلاثة
أرباع الصفحة . كما صوّرت هذه الوثيقة في صفحة كاملة من كتاب المدينيات
في بداية فصل "مؤسسات الدولة" . ومن الملاحظ في البحث عن الاستقلال ان
التركيز كان على ما قامت به الامم المتحدة في هذا المجال ، وبالتالي عن
التزام اليهود بمقرراتها . أما الفقرة عن "حرب الاستقلال" فقد ذكرت
في ستة أسطر كان دور اليهود فيها هو "صدّ" الجيوش العربية ، ممّا يظهر
للقارئ ان اليهود كانوا في بلدهم وهاجمهم الاغراب ، فكلمة "صدّ" تعني
الدفاع عن النفس . فقد جاء :

"دخلت الدول العربية البلاد في ١٥ ايار ١٩٤٨
واشتبكت مع القوات الاسرائيلية في حرب دامت أكثر
من سنة . وقد استطاعت القوات الاسرائيلية صدّ هذه
الجيوش حتى اضطرتّ الدول الاربع التي لها حدود
مشتركة مع اسرائيل وهي مصر ولبنان وشرقي الاردن

وسوريا ، الى التوقيع مع اسرائيل على اتفاقيات
الهدنة التي تعينت بموجبها حدود دولة
اسرائيل . وكانت آخر هذه الاتفاقيات مع
سوريا في ٢ تموز سنة ١٩٤٩ م. (٣١)

وقد ذكرت هذه الاتفاقيات في فقرة ثانية من ثمانية أسطر .

ولتأكيد ترسيخ هذه المعلومات في ذهن القارئ ورد ضمن زاوية

التواريخ الهامة :

١٨٦٠ - ١٩٠٤	بنيامين هرتسل
١٨٩٤	التحول في حياة هرتسل وبداية نشاطه الصهيوني .
١٨٩٦	ألف هرتسل كتابه " دولة اليهود "
١٨٩٧	المؤتمر الصهيوني الاول في بازل
١٨٩٨	اجتماع هرتسل بامبراطور ألمانيا
١٨٩٨	اقامة بنك لؤي لاسرائيل
١٩٠١	اقامة القيرن قيميت
١٩٠١	اجتماع هرتسل بالسلطان عبد الحميد
١٩٤٩	نقل رفاة هرتسل الى اورشليم . (٣٢)

(٣١) المصدر السابق ، ص ٢٢٢-٢٢٣ .

(٣٢) المصدر السابق ، ص ١١٩ .

ثالثا - جذور الدولة التاريخية .

الغرض مما سبق ان يعرف القارئ ان للدولة جذورها التاريخية ،
يضاف اليه أسلوب آخر وهو التفصيل في تواريخ الاحداث التي مرت بها
الدولة نفسها مهما كانت درجة أهمية هذه الاحداث . فضمن قسم التواريخ
الهامة في كتاب التاريخ للصفوف الثامنة وكذلك في مدنيات اسرائيل ، تذكر
تواريخ حوادث تعتبر عادية جدا بالنسبة للدول عامة ، لكنها وردت ضمن
باب " التواريخ الهامة " فتوحى " بأن الدولة قائمة منذ زمن ، ففي نهاية
الكتاب الثامن وردت تحت التواريخ الهامة :

٢٥ كانون الثاني	١٩٤٩	اجراء الانتخابات الأولى
١٤ شباط	١٩٤٩	افتتاح الكنيست الأولى
١٦ شباط	١٩٤٩	انتخاب الدكتور حاييم وايزمن أول رئيس دولة .
١٠ آذار	١٩٤٩	تشكيل أول حكومة اسرائيلية
٦ كانون الاول	١٩٥٢	انتخاب اسحق بن تسفي رئيس الدولة الثاني .
٣١ ايار	١٩٦٣	انتخاب زلمان شزار رئيس الدولة الثالث . (٣٣)

أما كتاب المدنيات فيورد ضمن البحث عن الكنيست وتحت عنوان " تواريخ هامة
في حياة الكنيست " التواريخ التالية :

١٥ شباط	١٩٤٩	افتتاح الكنيست الاولى في مباني الوكالة اليهودية في اورشليم
١٥ شباط	١٩٤٩	انتخاب الرئيس الاول المرحوم البروفيسور حاييم وايزمن
٣٠ تموز	١٩٥١	انتخاب الكنيست الثانية
٢٠ كانون الاول	١٩٥٣	انتخاب الرئيس الثاني المرحوم السيد اسحق بن صفي
١٢ آب	١٩٥٣	المصادقة على قانون التعليم الالزامي
٢١ كانون الاول	١٩٥٣	المصادقة على قانون التأمين الوطني
١٣ شباط	١٩٥٤	اصدار قانون الغاء حكم الاعدام
٢٦ اتموز	١٩٥٥	انتخاب الكنيست الثالثة
٣٠ تشرين الاول	١٩٥٩	وضع الحجر الاساسي لبناية الكنيست الجديدة
١٩ شباط	١٩٥٩	وفاة رئيس الكنيست الاولى المرحوم يوسف شبر ينشاك
٢٢ شباط	١٩٥٩	انتخاب رئيس الكنيست الثانية ناحوم يتر
١١ تشرين الثاني	١٩٥٩	انتخاب الكنيست الرابعة
١٥ آب	١٩٦٠	انتخاب الكنيست الخامسة
٢٣ ايلول	١٩٦١	انتخاب السيد قديش لوزر رئيسا للكنيست
٢٧ ايار	١٩٦٣	انتخاب رئيس الدولة الثالث السيد زلمان شزار
٢ تشرين الثاني	١٩٦٥	انتخاب الكنيست السادسة
٣ آب	١٩٦٦	افتتاح مبنى الكنيست الدائم في اورشليم (٣٤)

١- نظام الحكم الديمقراطي .

لتركيز فكرة الدولة وطبيعتها تبحث مؤسساتها بالتفصيل كأمر واقع .
ففي الكتاب الثامن وكتاب المدنيات ، يرد حديث مطول عن نظام
الحكم في اسرائيل ، بلغ ٩ صفحات في الاول كما بلغت في الثاني في
فصلين الاول عن " المؤسسات البلدية والعامه " (٣٤ صفحة) ثم " مؤسسات
الدولة " (خمسين صفحة) ويركز البحث في هذه المواضيع على ديمقراطية
الدولة ومؤسساتها ، في البحث نفسه وفي الاسئلة التي تلي كل فصل .
فقد ورد في الكتاب الثامن هذا التعريف بالحكم الديمقراطي :

" اختارت اسرائيل نظام الحكم الديمقراطي
الذي يقوم على حكم القانون ولا يخضع لسلطة
الافراد او الجماعات ، كما يقوم على الفصل بين
سلطات الحكم الثلاث ، التشريعية والتنفيذية
والقضائية ويكفل الحكم الديمقراطي العدل والمساواة
والحريات والحقوق لكافة افراد الشعب " . (٣٥)

وتتكرر صفات الديمقراطية للحكم في اسرائيل فتزد في مناسبات عدة
تظهر تطبيق أهم قواعد النظام الديمقراطي في اسرائيل ، فمثلا عن كثرة
الاحزاب :

• لعل كثرة الاحزاب في اسرائيل هي من أهم مظاهر الحياة السياسية في الدولة .
فالوعي السياسي والاجتماعي الذي يتمتع به الشعب في اسرائيل عال جدا بحيث أدى ذلك الى كثرة عدد الاحزاب وتغيير مبناها بين الحين والآخر . (٣٦)

وعن وجود محكمة العدل العليا :

• ولعل محكمة العدل العليا هي أوضح تعبير للحكم الديمقراطي ، وحرية المواطن وحفظ حقوقه وهذه المحكمة هي الرادع للسلطة لعدم المس بحقوق المواطن القانونية .
فالمواطن يعلم ان ثمة من يقف الى جانبه وفي وجه السلطة اذا حاولت هذه السلطة هضم حقوقه . (٣٧)

ولتأكيد هذه الصفة يصف كتاب المدينيات التطبيق العملي للحكم الديمقراطي من خلال قصص عن الانتخابات (الحرة) والروح الديمقراطية التي تسود فيها بأسلوب يوحى بالديمقراطية .

(٣٦) مدينيات اسرائيل ، ص ٨٣ .

(٣٧) المصدر السابق ، ص ١٥١ .

٢ - ترسيخ الدولة في العالم .

أ - ديمقراطية اسرائيل وديمقراطية الدول الاخرى .

تربط الكتب اسلوب الحياة الديمقراطي ، في " دولة اسرائيل " بالقاعدة العامة التي تسير عليها الدول الديمقراطية الاخرى في العالم . فهذا يرسخ " طبيعتها " من ناحية وربطها " بالاسرة العالمية " من ناحية اخرى . فيذكر كتاب الصف الثامن :

" تتبع جميع الدول الديمقراطية طريقة توزيع
صلاحيات الحكم بشكل يخدم مصالح جميع
المواطنين . ولهذا السبب تقوم سلطات
محلية في جميع المدن والقرى لرعاية شؤون
المواطنين والاهتمام بأحوالهم ومصالحهم ،
التي ربما تغييب عن بال السلطة الحاكمة
القائمة في العاصمة بعيدا عن سكان المدن
والقرى الاخرى . " (٢٨)

وكذلك يرد في كتاب المدنيات :

" ان مبدأ الفصل بين السلطات الثلاث التشريعية
والتنفيذية والقضائية ، هو من أهم أسس نظام الحكم
الديمقراطي البرلماني . وهذا النظام هو المتبع
في البلاد ، فالسلطة التنفيذية (أي الحكومة)
منفصلة عن السلطة التشريعية (أي الكنيست) وعن
السلطة القضائية (أي المحاكم) ، ومع هذا فثمة

اتصال وتعاون بين السلطات الثلاث . (٣٩)

وحتى اذا كانت احدى هذه المؤسسات الموجودة في " دولة اسرائيل " تختلف عن " مثيلاتها " في العالم ، يذكر هذا ايضا من باب المقارنة والربط بدول العالم . فمثلا يذكر كتاب المدينيات عن الحركة العمالية في " اسرائيل " :

" تختلف بداية الحركة العمالية في البلاد عن سائر الحركات العمالية في العالم . ففي حين ان الحركات العمالية في شتى أنحاء المعمورة اهتمت بأحوال العامل وتحسين شروط عمله وأجره ، فقد اهتمت الحركة العمالية في البلاد قبل كل شيء بتوفير العمل للعامل . " (٤٠)

ب- علاقة اسرائيل بدول العالم .

لترسيخ الدولة عالميا ايضا ، يركز الكتاب الثامن وكتاب المدينيات على علاقات الدول الدبلوماسية مع " اسرائيل " . فيذكر كتاب المدينيات من بين مهمات وزارة الخارجية ان :

" لاسرائيل علاقات دبلوماسية مع حوالي ٩٠ دولة أى أغلبية دول العالم الساحقة وتعمل في نطاق هذه الوزارة شعبة خاصة للتعاون الدولي وتسعى لتنمية علاقات الصداقة مع

(٣٩) مدينيات اسرائيل ، ص ١٢٣ .

(٤٠) المصدر السابق ، ص ١٠٩ .

الدول الآسيوية والافريقية بشكل خاص." (٤١)

كما يورد الكتاب الثامن بعد الحديث عن استقلال بورما فقرة عن "العلاقات البورمية الاسرائيلية" من سبع صفحات .

وكذلك بعد الفقرة عن "استقلال الدول الافريقية الاخرى" ترد فقرة عن علاقات اسرائيل بهذه الدول ١١ سطرا ، منها :

"ولاسرائيل علاقات صداقة وثيقة مع معظم هذه الدول . وتقوم هذه العلاقات الطيبة على أساس التعاون المتبادل والمساعدات الاسرائيلية لدول افريقيا النامية . وتمتد اسرائيل يد العون لهذه الدول حديثة الاستقلال في حقل الارشاد لتطويرها . " (٤٢)

رابعا - اليهود محور الحضارة البشرية .

ظهر هذا التفوق في ثلاثة اتجاهات ، الاول التفوق الديني والثاني التفوق القومي والثالث التفوق الفردي .

١- دينيا

تركز الكتب على أهمية الدين اليهودي في اغناء الحضارة الانسانية بل واعتماد

(٤١) المصدر السابق ، ص ١٢٩ .

(٤٢) التاريخ للصفوف الثامنة ، ص ١٧٢ .

الديانات الاخرى عليه فيذكر كتاب التاريخ للصف الخامس ذلك في ١١ سطرا .

وفي كتاب المدنيات ، وضع في زاوية الحادثة ، ثلاثة مواضيع للبحث والمناقشة كانت :

- ١- الكتاب المقدس (التوراة) هو أساس جميع الاديان السماوية .
- ٢- التوراة والمنشأة والتلمود والاجاداه أنارت السبيل أمام الحضارة الانسانية .
- ٣- ما هو قنسط اليهود في الحياة الثقافية في العالم . (٤٣)

وعند ذكر الصفات الحسنة التي تدعو اليها الاديان السماوية الثلاث الاسلامية والمسيحية واليهودية ، فتذكر عرضا الاديان كلها ويأتي المثال والتركيز على الديانة اليهودية . فيذكر كتاب المدنيات ان احترام الأب والأم هو أهم ما تفرضه علينا جميع الاديان ولكنه يورد قصة الملك سليمان .

” لقد قرأنا بالعبرية قصة الملك سليمان الحكيم وكيف حكم بين المرأتين اللتين جاءتا بطفل مدعية كل منهما بأنه طفلها . ” (٤٤)

ويسرد القصة ، ثم يعود الطالب الى البيت ليقرا القصة على والده الذي يأتيه بقصة أخرى مشابهة ولكن من الصين . ثم يقول الطالب لأبيه :

” لقد تعلمنا في المدرسة ، ان جميع الأمم المتحضرة تحتفل بيوم معين كل سنة تسميه يوم الأم . ” (٤٥)

وهذا يظهر الترابط بين الحادثة الاولى والكلام الاخير ، فمعرفة قيمة الأم هي دليل على تحضر الأمم ، وقد عرف اليهود قيمتها منذ عهد الملك سليمان .

(٤٣) مدنيات اسرائيل ، ص ٣٨ .

(٤٤) المصدر السابق ، ص ١٦ .

٢- قومية .

ومن ناحية قومية ، أى كشعب ، تظهر مادة الكتاب تفوق اليهود كأفراد
وكجماعة . فالعمود الذى ذكر بتفصيل في السابق يدل على تفوق اليهود
كجماعة . وكأفراد تظهر صفات اليهود مثل الوفاء . ففي كتاب المدنيات ترد
قصة السموأل بن عاديا كدليل على وفاء اليهود :

" قصة السموأل بن عاديا ، الشاعر اليهودى
الذى عاش في عصر الجاهلية والذى ضحى
بابنه من أجل انقاذ امرئ القيس ومتاعسه .
وعندما يريد العرب وصف ولاء شخص ووفائه
يقولون " أوفى من السموأل " . (٤٦)

أ- الحكمة .

وأما الملك سليمان فيرد الحديث ويتكرر عن حكمته في حكمه . فبالإضافة
الى قصة الأم وحكمته فيها ، هناك مدح لنظام حكمه في صفحة انتهت بـ :

" بعد ذلك انشأ سليمان في عاصمته بلاطا
فخما وقصورا ملكية أصبحت معها اورشليم
من أجمل عواصم الشرق القديم وأكثرها
عمرانا ، وقد بلغ سليمان من الجاه والثروة
والعظمة والحكمة ممّا جعل ملوك ذلك الزمان
يتقربون اليه ويطلبون صداقته " . (٤٧)

(٤٦) مدنيات اسرائيل ، ص ٢٠ .

(٤٧) التاريخ للصفوف الخامسة ، ص ١٠٢ .

وكذلك يرد اعجاب الآخرين به في مناسبات أخرى ، فالملكة بلقيس " قد زارت اورشليم وأعجبت بنظام ملكه ووفرة ثروته وحكمته " . ويرد سؤال في نهاية الفصل :

" ماذا تعرف عن قصة النبي سليمان والملكة بلقيس ؟ " (٤٨)

ب - الأدب والعلم .

ومن ناحية الادب والعلم ، فيذكر الكتاب السادس من الفلاسفة الاندلسيين ، موسى بن ميمون اليهودي القطبي (١١٣٥ - ١٢٠٤ م) :

" وكان قد اشتهر بتضلعه في الفقه والفلك
وعندما استولى الموحدون على قرطبة
غادرها " . (٤٩)

وكذلك مع النصارى تذكر الكتب تفوقهم ولكن التركيز كان على اليهود :

" واشتهر اليهود والنصارى بالطب فزخر بلاط
الفاطميين بهم . منهم موسى بن العازر
اليهودي وأولاده الذين كانوا أطباء الخليفة
المرواوي الفتح النصراني طبيب الخليفة الحاكم " . (٥٠)

-
- (٤٨) المصدر السابق ، ص ١٠٦ .
 - (٤٩) التاريخ للصفوف السادسة ، ص ٢٣٥ .
 - (٥٠) المصدر السابق ، ص ٢٣٢ .

وكذلك :

" وقد تمتع اليهود والمسيحيون في الاندلس
بالتسامح والمساواة فتعلموا العربية وألفوا
بها كتبهم ونظموا أشعارهم بل نقلوا أوزان
الشعر العربي الى الشعر العبرى واصبحت
مدن اسبانيا ولا سيما قرطبة مراكز للدراسات
العبرية ، ومن الفلاسفة والشعراء المشهورين
شلومو بن حبيرول الذى ولد في سرقسطة
(١٠٢٢-١٠٥٣) وكتب في الفلسفة كتباً كثيرة
أهمها اصلاح النفس " . (٥١)

ج - التجارة

وفي التجارة ايضا أظهرت الكتب تفوق اليهود على مر العصور .
ففي الكتاب السادس وفي العصر العباسي :

" كان أغلب التجار من اليهود يقدمون من
فرنسا جالبين معهم الديباج والفرا
والسيوف فينزلون من مصر ثم ينقلونها
براً وبحراً الى الشرق وقد نال التجار
اليهود شهرة فائقة في هذه التجارة " . (٥٢)

وفي أوروبا ركزت الكتب على أهمية اليهود الاقتصادية وان اضطهادهم مثلاً في
اسبانيا أدى الى خسارتها لعنصر هام فيها :

(٥١) المصدر السابق ، ص ٢٢٢ .

(٥٢) المصدر السابق ، ص ٢٢١ .

"كان اليهود عنصرا مفيدا للحياة الاقتصادية
في اسبانيا فقد كانوا رجال مال وأعمال
وبواسطتهم ازدهرت التجارة والصناعة في
تلك البلاد علاوة على ذلك فقد اتخذ ملوك
اسبانيا وأمرأؤها من بينهم عددا من كبار
موظفيهم ومستشاريهم . ولذلك لم يكن حكام
اسبانيا راضين عن سياسة اضطهاد اليهود
لكنهم لم يستطيعوا اضطهاد اليهود على مراحل
قرنا كاملا الى ان تم اخراجهم نهائيا من اسبانيا
في سنة ١٤٩٢ . وبعد ذلك ببضع سنين أخرج
اليهود من البرتغال أيضا . (٥٣)

ولكن هذا العنصر الذي خسرت اسبانيا ، قد كسبته الامبراطورية العثمانية ،
فيرد في الكتاب نفسه وبعد صفحة واحدة :

وفي الحقيقة كان قد ومهم منفعة للبلاد
(الامبراطورية العثمانية) وقد عبر عن
ذلك السلطان ببا يزيد الذي حدثت
الهجرة في زمنه بقوله " اذا كنتم تعتقدون
بأن الملك فردناند (ملك اسبانيا الذي
أمر باخراج اليهود) تصرف بحكمه فأنتم
مخطئون . لقد خرب بلاده وعمر بلادى " . (٥٤)

وقد ذكر الكتاب نفسه من الآثار الفنية المهمة التي تركها مايكل انجلو فقط
تلك التي تصور شخصيات عبرية :

(٥٣) التاريخ للصفوف السابعة ، ص ٢٠٩ .

(٥٤) المصدر السابق ، ص ٢١٠ .

"ومن أشهر ما ترك لنا من التحف تمثال من
الرخام للملك داود وآخر للنبي موسى وهذا
الأخير لا تنقصه إلا الروح . ويقال ان أنجلو
عندما فرغ من صنعه اهتزت مشاعره فضربه
على ركبته بالمطرقة ضربة وأمره قائلاً "قف".
فحصل كسر عند ركبة التمثال . أما في الرسم
فله لوجه "يوم الحساب The Last Judgement"
وتعتبر أشهر لوحة فنية في العالم . (٥٥)

وعند الحديث عن الوساطة الدولية في فلسطين أبان حرب ١٩٤٨ فلم
يذكر مقتل الوسيط الدولي الكونت برنادوت ، بدلا عن ذلك يذكر الكتاب رأسا :

"نجح الوسيط الدولي الدكتور رالف بانس
الذى خلف الكونت برنادوت في عقد
اجتماع بين ممثلي اسرائيل ومصر للتفاوض
من أجل عقد هدنة بين الجانبين . (٥٦)

أما عن المحور الرابع ضمن المحور الأساسي الأول الذى هو عن علاقة
اليهود بالعرب فسيرو هذا بعد البحث في الموقف من العرب في الفصل القادم .

(٥٥) المصدر السابق ، ص ١١٢ .

(٥٦) التاريخ للصفوف الثامنة ، ص ٢٢٢-٢٢٣ .

الفصل الرابع

المحور الثاني - الموقف من العرب

يحدّد منهاج الصفوف الابتدائية للمدرسة العربية في اسرائيل كهدف أول لتعليم التاريخ ، اكساب الطالب معلومات عن تاريخ الشعوب العربية في مختلف ادوارها التاريخية وعن تطوّر الحضارة والثقافة في تلك الادوار .^(١)

وبناءً على هذا يرد تاريخ العرب في الكتب نفسها ضمن ثلاثة أقسام ، التاريخ الجاهلي ، التاريخ بعد الاسلام ، ثم الاستقلال في القرن العشرين . ويدرس القسم الأول في الصفوف الخامسة والقسم الثاني في الصفوف السادسة ، والثالث في الصفوف الثامنة ، ولا يدرس تاريخ العرب في الصفوف السابعة سوى في صفحتين عن الولايات العربية في الامبراطورية العثمانية ، وينتقل البحث في كتاب الصفوف الثامنة الى الحديث عن استقلال الاقطار في اوائل القرن العشرين .

أما عن محتوى عرض المراحل التاريخية تلك ، فهذا ما سيبحّثه هذا الفصل من الدراسة . ان يبحث في موقف كتب التاريخ والمدنيات من العرب ككل ومن العرب داخل الاراضي المحتلة ، وتدور اتجاهات هذا التحليل في اقسام رئيسية ثلاثة ، الأول عن العرب وحضارتهم ، والثاني عن تاريخ العرب ووحدهم ، والقسم

(١) دولة اسرائيل ، وزارة المعارف والثقافة ، ادارة المعارف والثقافة للعرب ،

منهاج الدراسة للمدرسة العربية الابتدائية الرسمية للمصنفين الخامس والسادس ، ص ٨ .

الثالث عن العرب داخل الاراضي المحتلة .

أولا - العرب وحضارتهم

١- اخلاقهم .

نأخذ العرب ونظرتهم الى أنفسهم أولا ، ورد في الكتاب السادس وصف لأخلاقهم كان كالتالي :

"تمدح العرب بأشعارهم بصفات خاصة تمثل الاخلاق الحميدة كالصبر على المكاره وتحمل المشقات وركوب المخاطر في القيافي دون خوف او وجل .

وقد تغنوا بالمروءة وهي لفظ جامع لكل معاني الشرف كالشجاعة والوفاء والكرم . فشجاعتهم تنعكس في مبادرتهم الى امتشاق السيف عند القتال والى نجدة المستصرخ ، وقصص الوفاء بالوعد تملأ بطون الكتب وكثيرا ما بذلوا في سبيل القيام بالعهد ما لهم وأرواحهم .

وكان الكرم من أخص صفات البدوى ، فكان يفضل الضيف على نفسه ويمنحه حمايته ويبذل في مسيله كل غال ورخيص . وربما حل ضيفا على شخص لا يملك غير الناقة التي يمتطيها ويغتذى بلبنها ، فلا يتردد في ذبحها اكراما لضيفه . وكان بعض العرب يوقدون النار في مكان مرتفع حول منازلهم ليلا ، لكي يهتدى بها المسافر فيحل ضيفا عليهم . وفي قصص العرب وقصائدهم الشعرية من عهد الجاهلية روايات كثيرة تدل على حرص

العربي على اكرام الضيف وافتخاره بذلك .
ومما لا شك فيه ان حياة البادية هي
التي اوجدت في نفس العربي هذه العادة
الكريمة فقد كان عليه ان يقطع في أسفاره
الدائمة صحارى قاحلة لا ماء فيها ولا زاد .
فاذا لم يجد من يضيفه مات جوعا وعطشا .
ولهذا اعتاد العربي ان يكرم المسافر النازل
عليه بأحسن ما يمكن ، حتى اذا ما حدث وخرج
هو الآخر في سفر بعيد ، كان واثقا من أنه
سيجد مثل هذا الاكرام حيثما حل . (٢)

ويظهر المقطع السابق ان هذه الصفات " العربية " انما يتخنى بها العرب في
أشعارهم ورواياتهم . والسؤال الذى يثار هنا هو :
هل هذا رأى العرب بأنفسهم ام هو الحقيقة ؟

وفي الحديث عن الكرم وفي كونه صفة حقيقية من صفات العرب يرد
تبرير لوجوده في الفقرة الاخيرة فتظهر انها نابعة عن مصلحة شخصية لا فضل
للعرب بها . وفي مكان آخر يرد بشكل مباشر ذم في اخلاق العرب ، وذلك
من خلال تعريف الكتاب السادس " للجاهلية " :

" وقد اشتق هذا الاسم من " الجهل "
ضد " الحلم " لما كانت عليه اخلاقهم
(العرب) من المبادرة الى سفك الدماء

والعصبية الحادة والفخر بالانساب وغير
ذلك مما كرهه الاسلام . (٣)

ملاحظتان يجدر الاشارة اليهما هنا . أولهما ان هذا الحكم العام
على اخلاق العرب قبل الاسلام يلغى حتى ما سبق وذكره الكتاب نفسه عن
صفات حميدة تحلى بها العرب في تلك الفترة ، مثل الكرم والمروءة .
والملاحظة الثانية هي تجاهل الناحية الدينية من هذا التعريف للكلمة الجاهلية
اذ ان المؤرخين العرب يفسرون هذه الكلمة بأنها تطلق على تلك الفترة من
التاريخ العربي التي كان العرب فيها يجهلون الله قبل محمد .

٢- حضارتهم .

أما حضارة العرب فقد ورد الحديث عنها في ٤٨ صفحة في قسمين ،
قسم عن " الثقافة والحضارة في الدولة الأموية " والآخر عن " الحضارة الاسلامية في
العصر العباسي " .

وقد ذكر في القسم الاول عن " الادارة ، الدواوين ، النقود ، الجيش ،
البناء ، الطعام ، واللباس ، المرأة ، وتحت عنوان الحياة الفكرية ، علم اللغة ، الدين ،
التاريخ ، العلم والفلسفة .

وفي القسم الثاني وتحت عنوان "مظاهر الحضارة" كتب عن أنظمة

الحكم : ١- الخلافة ، ٢- الوزارة ، ٣- الكتابة ، ٤- الولاية ، ٥- الدواوين ،

٦- الجيش ، وعن الحالة الاقتصادية : ١- الزراعة ، ٢- الصناعة ، ٣- التجارة

وعن الحالة الاجتماعية : ١- طبقات السكان ، ٢- مظهر الترف : القصور ، مجالس

الطرب والغناء ، الحفلات والاعياد ، الملابس ، الاثاث . وتحت عنوان "مظاهر

الثقافة" ما دار الحركة العلمية : ١- دور الترجمة ، ٢- دور التأليف : (١) العلم

النقلية : ١- التفسير ، ٢- الحديث ، ٣- الفقه ، ٤- علم الكلام ، ٥- علم

اللغة ، ٦- الأدب . (ب) العلم العقلية : ١- الفلسفة ، ٢- الطب ، ٣- العلم

الرياضية والطبيعية ، ٤- التاريخ والجغرافيا ، وتحت عنوان "معاهد الثقافة"

١- المساجد ، ٢- مجالس الخلفاء ، ٣- المدارس ، ٤- المكتبات .

أما عن مضمون هذا القدر من الكتابة عن حضارة العرب فقد أظهر أنها

حضارة مقتبسة بكاملها عن غيرهم من الأمم . فحضارتهم لا تتعدى "الدين

الاسلامي" و"اللغة العربية" . فقد ذكرت كل مظاهر الحضارة في الفصلين

اللذين يبحثان الحضارة الأموية والعباسية" أنها "اقتباس" او "أخذ" . فهاتان

الكلمتان فقط وردتا في هذين الفصلين لتدلّا على ما كان عند العرب من

مظاهر حضارية وهذه بعض المقتطفات :

"أنشبه نظام الجيش الأموي نظام جيوش الروم" (٤)

"أظهر الامويون اهتماما شديدا بحركة العمران

واستعانوا بالفنانين من الرمح والفرس". (٥)
"اعتنى الامويون ببناء المساجد وأشهرها
"قبة الصخرة" الذي بناه عبد الملك سنة
٦٩١ ، في اورشليم وهو على الطراز البيزنطي .
أبوابه برونزية مزينة بصفائح فضية مزخرفة ،
داخله مزين بالفسيفساء ، والرسوم الكاشانية
التي تمثل صورا نباتية وأشكالاً هندسية على الطراز
الفارسي". (٦)

"بعد ان أكل العرب لحوم الإبل والغنم
والبانها تعلموا انواعا جديدة من الاطعمة أخذوها
عن الفرس والرمح مثل الحلويات والفطائر ثم قلدهم
في لباسهم وصاروا يلبسون الالبسة الحريرية
والاقمشة". (٧)

"أخذ الامويون نظام تقسيم الولايات عن
البيزنطيين في الغرب ومن الفرس في البلاد
الشرقية". (٨)

(٥) المصدر السابق ، ص ١٥٤ .

(٦) المصدر السابق ، ص ١٥٥ .

(٧) المصدر السابق ، ص ١٥٨ .

(٨) المصدر السابق ، ص ١٥٣ .

"واقتبس الامويون نظام الاسطول الرومي

ايضا فنظموا اسطولهم واحتلوا به أهم

جزر البحر المتوسط". (٩)

وكذلك ورد عن العصر العباسي :

"وقد اقتبس العباسيون نظام هذه المجالس

الفرس فكانت من أسباب ازدهار فن الغناء

وانتشاره بواسطة القيان اللاتسي احترفن هذا

الفن وتعلمن الغناء والعزف على أيدي معلمين". (١٠)

ويرد في الكتاب السادس عن الحضارة العربية نفسها:

"وكان العرب قد حملوا من جزيرتهم من

عناصر الثقافة اللغة العربية والدين الاسلامي .

فحملت هذه اللغة نتاج تلك العقول والحضارات

وصيغ الدين الاسلامي بصيغته الخاصة ما ولده

ذلك الامتزاج بين حضارات الشعوب المغلوبة

الفرس والروم والقبط والبربر". (١١)

وهكذا فالحضارة العربية تبدو في معظمها نتاج مزيج من حضارات الامم

المناطقة وقد أضيفت عليه صبغة دينية . وربما لاعتاد البحث الطابع الموضوعي

(٩) المصدر السابق ، ص ١٥٣ .

(١٠) المصدر السابق ، ص ٢٢٥ .

(١١) المصدر السابق ، ص ١٥٩ .

يذكر كتاب الصفوف السادسة انه في العصر الاموي زرعت " بذور " الحضارة العربية ، بل الاسلامية التي أينعت وأثمرت في العصر العباسي . فيرد في ذلك الكتاب :

" ويبين ما خلفه الامويون من قصور
ومساجد انسجام العناصر الفنية العربية
بالفارسية واليونانية التي كانت بادرة
الفن الاسلامي " . (١٢)

إلا أنه لم يطرأ تغير في الحديث عن الحضارة في العصر العباسي اذ بقيت كلمتا " اقتباس " و " أخذ " هما الكلمتان المستعملتان بل وقد قسمت الثقافة في العصر الاخير بين علم نقلية وعلم عقلية ، الأولى عن الدين وعلم الكلام ، والثانية وصفها الكتاب :

" العلم التي أخذها العرب عن الأمم الاخرى
سمّاها العلم العقلية " . (١٣)

وقد تجاهلت الكتب سرد ما خلفه العرب في كافة المجالات ولم تذكر اسما صانعي الحضارة العربية في تلك الفترة .

وضمن هذا الاتجاه ، تجاهلت دور العرب الهام في الحفاظ على التراث العالمي والزيادة عليه في العصور الوسطى فقد عرضت أسبابا أربع لقيام النهضة وفي ايطاليا بالذات ولم يذكر أن المدن الايطالية هي التي اتصلت وأبقت على

(١٢) المصدر السابق ، ص ١٥٩ .

(١٣) المصدر السابق ، ص ١٥٦ .

الاتصال بالعرب . فكان هذا الاتصال أحد العوامل الهامة التي أدت الى النهضة ، تلك الحقيقة التي تذكرها المصادر العربية والاجنبية على السواء .

ثانيا - تاريخ العرب

- أما عن تاريخ العرب نفسه ، فقد ظهر فيه اتجاهان :
- ١- تركيز على الغزوات والحروب والفتن والخلافات الداخلية .
 - ٢- الخلط بين القومية العربية والدين .

١- التاريخ - غزوات وحروب وفتن داخلية .

يرد التركيز في الاتجاه الاول عن طريق التفصيل في الحديث عن تلك الغزوات والحروب ، والفتن والخلافات الداخلية بكافة انواعها مهما بلغت درجة أهميتها بالنسبة للتاريخ العربي . فمن أصل (٣١١٥) سطرا عن تاريخ العرب وحضارتهم ، بلغ عدد الاسطر التي ورد فيها الحديث عن الغزوات والحروب والفتن والخلافات الداخلية (١٤٢١) سطرا أى ٤٥٪ من مجموع عدد الاسطر ، وعددها عن الحضارة (٦٤٩) ، والباقي أى (١٠٤٥) سطرا عن تاريخ العرب العام .

الانقسامات الدينية .

حاولت الكتب ابراز النعرات والانقسامات الدينية بين العرب . ففي كتاب الصفوف السابعة وعن فتح القسطنطينية يقول الكتاب :

" دخل السلطان محمد الثاني الذي أصبح يلقب
بالباتح المدينة ونزل في كنيسة (أيا صوفيا)
التي كانت أكبر الكنائس في الشرق وأمر أن تقلب
جامعا في الحال " . (١٤)

وكذلك يقول الكتاب المقدس :

" وفي عهد الوليد بن عبد الملك أقيم الجامع
الأموي الشهير في دمشق (٧٠٥) م وهو
في الأصل كندراية القديس يوحنا
عمد الوليد الى تحويله الى جامع " . (١٥)
ويلاحظ هنا كلمة " عمد " .

وسيرد بحث الخلافات الدينية بشكل أوسع ضمن اتجاه الخلط بين القومية
والدين .

٢- الثورات العربية للاستقلال .

تجاهلت الكتب أكثر الثورات العربية للاستقلال عن الاستعمار ، أو كتب عنها
بشكل مقتضب ، وركزت فيها على عامل واحد وهو المفاوضات مع الاستعمار
والاتفاقيات معه ، مما يظهر العرب كشعب لا يقام ولا يصمد أمام أعدائه ، عكس
" الشعب اليهودي " . فقد ورد في الكتب ما مجموعه (٣٩) سطرا فقط عن

(١٤) التاريخ للصفوف السابعة الابتدائية ، ص ١٧١ .

(١٥) التاريخ للصفوف السادسة الابتدائية ، ص ١٥٦ .

مقاومة عربية بأشكال مختلفة لعدو أجنبي . ويمثل ما كتب عن ثورة الجزائر الطريقة التي اتبعت في عرض الثورات والمقاومة العربية للأجانب المعتدين .

ذكرت ثورة الجزائر ، التي استمرت سبع سنوات والتي تفاعل معها الشعب العربي في شتى أقطاره ، والتي استشهد فيها مليون من عرب الجزائر ، بشكل مقتضب . فقد ذكرها الكتاب الثامن وتحت عنوان " استقلال الجزائر " في عشرة أسطر كانت كالتالي :

" منذ ان استولت فرنسا في ١٨٣٠ على الجزائر
كثرت فيها الثورات والاضطرابات . وبعد الحرب
العالمية الاولى قامت في الجزائر حركات وأحزاب
تنادى بالاستقلال منها جمعية العلماء المسلمين .
وحرب الشعب الجزائرى بزعامه مصالحي الحاج
وجبهة التحرير الوطنية .

وفي سنة ١٩٥٤ نشبت الثورة الجزائرية
التي نظمتها جبهة التحرير الوطنية وانتهى الامر
بالاستقلال الجزائرى الذى أعلن عنه في ١/٧/١٩٦٦
وقد تمّ هذا الاستقلال بعد نجاح المفاوضات التي
تمّت في مدينة افيان الفرنسية بين ممثلي الحكومة
الفرنسية وممثلي الثورة وقد اختير لرئاسة الجمهورية
الجزائرية المستقلة أحمد بن بللة بعد ان استطاع
الاقصاء عن الحكم جميع مناوئيه قادة الثورة السابقين
كفرحات عباس وبن خدة وغيرهما " (١٦)

وهكذا نرى ان الكتاب ركّز على المفاوضات الفرنسية الجزائرية التي سبقت اعلان الاستقلال دون ايضاح دور النضال الجزائري طيلة سنوات سبع ، مما يظهر الاسلوب المتبع بشكل واضح ، ففعلا أعلن عن استقلال الجزائر بعد محادثات ايفيان ، ولكن تنازل فرنسا عن وجودها الاستعماري لم يكن نتيجة المفاوضات انما نتيجة لقوة الثورة والمكاسب التي حققتها والتي أرغمت فرنسا على قبولها في المفاوضات .

ثالثا - وحدة العرب

ان سرد تاريخ العرب بهذا الشكل على انه ثورات وفتن وخلافات داخلية لأسباب كثيرة ، ليس فقط يعطي صورة سيئة عن العرب من خلال الاحداث التي صنعوها ، وانما يعطي انطباعا عن تفكك العرب طوال العصور مما يبعد فكرة وحدتهم .

فقد ركزت الكتب على الدوافع الشخصية والطائفية والعائلية للاهداف لتبرز بالتالي ضعف الدافع والرابطة القومية بين العرب وكذلك تجاهلت العوامل والتيارات الوجدانية والموحدة بين العرب وأقطارهم .

١- الانقسامات القطرية

أ- تمييز مصر .

منذ عصر محمد علي ركزت الكتب على الخلاف بين مصر وسوريا ، بل على محاولات مصر " للتنزيم " مما أثار الاقطار العربية الاخرى تجاهها . فقد ذكرت كلمة " الحكم المصري على سوريا " أكثر من مرة وصوّرت كأنها استعمار مصري لسوريا .

كما كتب ١٢ سطرا عن " مظالم الحكم المصري في سوريا " .

واستمرارا لهذا النمط في تمييز مصر عن الاقطار العربية الاخرى مما قد يؤدي الى ايجاد حزازات وتحفظات تجاهها في ذهن الطالب العربي .
فقد ذكر الكتاب الثامن ضمن الحديث عن الجامعة العربية :

" وتمتعت مصر بصفتها أكبر دولة عربية
بالنفوذ الكبير في الجامعة وكان أمين سر
الجامعة دائما مصرى الجنسية . وعاشت
الجامعة العربية منذ نشوئها في الخلافات
والنزاعات الداخلية المريرة ان رغبت مصر
في التصرف بشؤون الجامعة دون غيرها من
الدول الاعضاء واصطدمت بأطماع كل من
نورى السعيد ، رئيس الحكومة العراقية
في العهد الملكي ، وعبد الله ملك الاردن
والملك بن سعود وغيرهم من ساسة الدول
العربية وكثيرا ما شلت النزاعات السياسية
الداخلية أعمال الجامعة " . (١٧)

ب - سوريا ولبنان .

وعن الحزازات بين الاقطار العربية الاخرى ، فقد انتهى البحث عن
سوريا ولبنان بذكر العلاقات " المتوترة للغاية بين القطرين العربيين " .

فمن أصل ١٣ سطرا عن استقلال سوريا ولبنان كتب ٥ أسطر عن الخلافات بين القطرين .

كما أبرز البحث في ثورات هذين البلدين ضد الانتداب الفرنسي الخلاف بينهما .

ج - المغرب والمشرق .

ولتفرقة أخرى بين الاقطار العربية فقد ظهر في الكتب تقسيمها الى قسمين قسم يضم مصر والعراق وشرق الاردن وسوريا ولبنان والمملكة العربية السعودية واليمن . وقسم يضم ليبيا وتونس والمغرب والجزائر . فيرد الكلام عن كل قسم بشكل منفصل ومتباعد ، فقد ورد القسم الاول تحت عنوان " التطورات الداخلية في بلاد الشرق الاوسط " ، والثاني تحت عنوان " تحرير الشعوب الآسيوية والافريقية " . ولم تذكر كلمة عرب في هذين الفصلين أبدا . الا في كلمة واحدة ان " عبد الله أصبح ذا نفوذ كبير في الدول العربية " .

٢- تجارب وحدوية .

جاء عرض الكتب للتجارب الوحدوية والموحدة التي حدثت في التاريخ العربي من هذه الزاوية ايضا فكان الاسلوب ، اما التجاهل والاقتضاب واما العرض السلبي الذي يعطي الوحدة أبعادا سلبية ويظهرها مخالفة " لمصلحة العرب " .

أ - الجامعة العربية .

فخلال الحديث المقتضب عن الجامعة العربية والتي وردت كأنها أقصى ما تمناه العرب من وحدة ، وأنها من فعل بريطانيا ومن مصلحتها ، ولما كانت هذه

هي أقصى وحده يتمناها العرب فالوحدة العربية هي من مصلحة بريطانيا وليست مفيدة للعرب.

فقد ذكرت في كتاب الصفوف الثامنة :

" بعد انحلال الدولة العثمانية في نهاية
الحرب العالمية الاولى سارت الاقطار العربية
سيراً تدريجياً نحو الاستقلال الجزئي ثم
السيادة التامة ونشأت فكرة ربط كافة البلاد
العربية في نطاق منظمة واحدة بغية تقوية
العلاقات السياسية والاجتماعية والاقتصادية
فيما بينها . وأراد رجال السياسة البريطانية
استغلال هذه الاماني لزيادة نفوذهم في
البلاد العربية ، وكان صاحب فكرة اقامة الجامعة
العربية أنتوني ايدن وزير الخارجية البريطانية
آنذاك . . . (١٨)

ب- الجمهورية العربية المتحدة .

وهكذا يرد الكلام عن الجمهورية العربية المتحدة ، بشكل لا يدعو الى
التفاؤل بإمكانية قيام وحدة عربية مفيدة بعدها . فتحت عنوان " الجمهورية
العربية المتحدة " ورد بشكل مقتضب عن وحدة مصر وسوريا وعن الوحدة العربية
ما يلي :

" سبقت قيام الوحدة بين مصر وسوريا عدة محاولات ومعاهدات تستهدف الوحدة العربية ، إلا ان سوريا كانت الوحيدة التي استمرت في السير نحو تحقيق الوحدة الكاملة مع مصر . وفي الاول من شباط ١٩٥٨ انتهت المفاوضات بين الحكومتين العربية والسورية وأعلنت الوحدة بين البلدين وفي نفس الشهر جرى استفتاء عام في البلدين أقرت بموجبه اقامة الجمهورية العربية المتحدة واختيار جمال عبد الناصر رئيسا لها . وانضمت اليمن فيما بعد الى هذه الوحدة على أساس فدرالي . بقي هذا الاتحاد قائما حتى ايلول ٦١ حيث نشبت ثورة قادها ضباط الجيش السوري وجنود البعث الذي سبق ان دعا الى الوحدة مع مصر . واتهم السوريون مصر بالتسلط على سوريا بدلا من الاخاء الموعود ، واستغلال السوريين لسد حاجات مصر .

وأدت هذه الثورة الى انفصال سوريا عن مصر التي لم تغير اسم الجمهورية العربية المتحدة الذي كان قد أطلق عليها . (١٩)

وبالرغم من ان ماوردته هذه الفقرة يحتوى على ما يمكن ان يسمى "حقائق تاريخية" ، إلا ان عرض الوحدة بين سوريا ومصر بهذا الاسلوب المقتضب الجاف وقد كانت من

أهم الاحداث العربية في السنوات الاخيرة . قد يعكس رغبة في التقليل من أهميتها ثم ان حصر أسباب الانفصال " بالتسلط المصري " يدل على تبسيط مقصود للأسباب المتشعبة من سياسية واقتصادية واجتماعية أدت الى الانفصال . ولعلّ الهدف الأبعد من ذلك هو تقييس العرب من امكانية قيام وحدة أخرى في المستقبل تتلافى الأخطاء الماضية .

ج - حركات التحرر العربي ضد العثمانيين .

ويظهر اسلوب تجاهل التجارب الوجدية في التاريخ العربي في عرض الكتب لحركات التحرر العربي التي كانت ولا تزال العامل الموحد للأقطار العربية فقد ذكر الكتاب الثامن حركات التحرر العربي ضد العثمانيين في فقرة قصيرة من سبعة أسطر . فتحت عنوان " منظمات قومية عربية " جاء في هذا الكتاب :

" اتصفت سياسة الدولة العثمانية تجاه العرب بأهداف التتريك أي محاولة دمج العرب بالأتراك عن طريق تعليم اللغة التركية والثقافة التركية فقط " وكان الحكم العثماني مركزيا للغاية . واستنكر العرب هذا الاتجاه فظهرت بعض الجمعيات التي طالبت بأن يصبح نظام الحكم لا مركزيا . وبأن يبتعد الحكام الاتراك عن فكرة تتريك العرب وطالبوا بالاستقلال الذاتي الجزئي او التام في بلادهم . وكانت معظم هذه الجمعيات سرّية أهمها الفتاة والعهد " (٢٠)

يظهر هنا التركيز على سياسة العرب السلبية ضد الاتراك ،أى مقاومة
الترك والسعي للاستقلال ،وعلى تجاهل الطابع القومي الايجابي للحركات
العربية هذه .

- وبعدها كتبت تسعة أسطر عن جمعية " الفتاة " وخمسة عن جمعية " العهد " .
- وبعدها مباشرة وردت الكتابة عن الشريف حسين ومفاوضاته مع الانكليز ،وهنا
يجي* التركيز على المفاوضات وليس على العمل المنظم لمواجهة الاستعمار ليضع
أمام الطالب العربي المفاوضات كسبيل أنجح في بلاده لمواجهة التدخل الاجنبي .

ى - النهضة الادبية العربية .

أما عن النهضة الادبية والثقافية العربية التي بدأت في سوريا ولبنان ومصر
في أواخر القرن التاسع عشر ،وبداية القرن العشرين فقد ذكرت تحت عنوان
" بداية النهضة الادبية والاجتماعية " . وكتب فيها عن " الاحتلال " المصرى
لسوريا ستة أسطر وعن الارساليات الاجنبية ١٥ سطرا وعن النهضة نفسها ثلاثة
أسطر كانت كالتالي :

" وظهر في هذه الفترة مقيمو صرح الحضارة
العربية الحديثة أمثال المعلم بطرس
البستاني الذى ساهم في ترجمة الكتاب
المقدس الى العربية ووضع قاموس محيط
المحيط . وكان لهذه الحركة الثقافية الاثر
الكبير في تنبيه الوعي القومي " . (٢١)

ومن الملاحظ في هذه الفترة المحاولة لتجاهل هذه الحقبة الهامة جدا بالنسبة للحضارة العربية الحديثة ونمو القومية العربية في القرن العشرين ولم يذكر مقيمو صرحها سوى بطرس البستاني وتجاهلت الآخرين من الاقطار العربية الاخرى ، المصرية والسورية واللبنانية والفلسطينية .

٣- التعابير الوجدانية

الأسلوب ذاته - التجاهل - استخدم في التعابير الوجدانية أى تلك التي تعطي الصبغة على الاشياء والصفات . فحتى كلمة قومية عربية لم ترد الا مرتين في جميع الكتب وفي الكلام عن " الفئات القومية العربية " ومنظمات قومية عربية والشيء الذى يشير الى عوامل موحدة ، مثل حضارة عربية او نهضة ، كما مر قبل قليل ، لم يذكر الا نادرا ، فكلمة حضارة عربية ذكرت مرة واحدة وفي الكتاب الثامن ، ص ٦٥ ، وحين الكلام عن الحضارة العربية في العصر الاموى والعصر العباسي ، ذكرت تحت عنوان " الثقافة والحضارة في الدولة الأموية " و " الحضارة الاسلامية في العصر العباسي " .

أما كلمة عرب نفسها فقد وردت في الكتاب السادس ٨٢ مرة وفي الكتاب السابع ٢٠ مرة ، والثامن ٥ مرات ، أما الكتاب الخامس فلم ترد مطلقا . وصفة عربي وعربية واسم جزيرة العرب وردت في الكتب جميعها كما يلي :

جزيرة العرب	الصفة (عربي عربية)	عرب
—	٣	—
١٥	٤١	٨٢
—	٩	٢٠
١٠	١٨	٥
الكتاب الخامس		
الكتاب السادس		
الكتاب السابع		
الكتاب الثامن		

والخليج العربي ورد اما باسم " خليج البصرة " او " الخليج الفارسي " .

ثالثا - الخلط بين القومية والدينية

١- الفئات الدينية .

ويظهر الخلط بين القومية العربية والدين بشكل أوضح في كتاب " مدنيات اسرائيل " وحين الحديث عن " تقسيمات السكان داخل " دولة اسرائيل " وفي فصل تحت عنوان " السكان في بلادنا " .

يركز هذا الفصل على التقسيمات الدينية للسكان داخل الدولة بشكل خاص وخارجها بشكل عام - بما يكرس التقسيم في الداخل . فتبحث فيه جميع الطوائف الدينية بشتى تقسيماتها وفرقها وخلافاتها وتاريخها منفصلا عن بعضها ، والمكان الذى توجد فيه داخل " الدولة " وحتى خارجها .

أما تقسيمات هذا الباب من حيث الاسطر والصفحات فهي كالتالي :

<u>الطائف</u>	<u>سطر</u>	<u>صفحة</u>
اليهود ، حياتهم الثقافية	٥٠	٣٦-٣٨
اليهود ، حياتهم الدينية	٤٦	٣٩-٤١
الطوائف اليهودية	٦	
الطوائف السامريون	١٧	
الطوائف القرائيون	١٨	٤٣-٤٤
الطوائف بنو اسرائيل	١١	

وبعدها مباشرة يرد فصل قصير في (١١) سطرا بعنوان " المواطنون العرب " يتكلم عن نسبتهم وعددهم داخل الدولة ، مناطق سكناهم وأعمالهم ، وهي الزراعة

بالدرجة الأولى . ولم يذكر ان الطوائف الباقية انما هي للعرب ، بل وضعت كجزء متساو ومنفصل مع الباقين . فالفصل الذى يليه يبحث في " المسلمون في اسرائيل " ، في ٧٣ سطرا ، (٣٠) منها عن الخلاف بين الشيعة والسنة وشمانية عن الفرق داخل الشيعة و (٢٨) عن المذاهب الاربعة في السنة ، و (٧) عن مناطق سكناهم ، لم يذكر أى شيء عن تعاليم الاسلام نفسها خلافا لما ذكر عن اليهود . وبعد هذا الفصل يأتي فصل عن " المسيحيون في اسرائيل " فيذكر في خمسة أسطر عن تسببتهم في البلاد ومناطق سكناهم وسبعة أسطر عن انشقاقهم . أما الطوائف بينهم فوردت كما يلي :

الرم الكاثوليك	١٠ أسطر
الرم الارثوذكس	١٦ سطرا
اللاتيين	٨
الموارنة	٩
البروتستانت	١٢

ويلى هذا الفصل فصل عن الدروز في ٤٤ سطرا (ص ٥٦-٥٨) عن تاريخهم وتعاليمهم . وفي الفصل الذى يليه عن البهائيين في ٤٣ سطرا كان تقسيمها حسب المواضع التالية :

تاريخهم وخلافهم مع الشيعة (ايران)	٢٧ سطرا
تعاليمهم وكتبهم	٧
أعيادهم	٤
مراكزهم	٥

وعن الشركس يتحدث الفصل التالي في ١١ سطرا عن سكناهم وعددهم . ويلاحظ هنا ادخال الشركس بين الطوائف الدينية الاخرى دون تفریق بين قومية ودين أما الاحمديون فقد كتب عنهم فصل آخر في ٩ أسطر عن تاريخهم وانتشارهم .

٢ - ارتباط الطوائف بدول أخرى .

مع هذا التركيز على التقسيمات الطائفية داخل " اسرائيل " فقد ظهر ايضا تمييز بين هذه الطوائف على أساس ارتباطاتهم الدينية بقوميات أخرى وطوائف خارج الدولة . وذلك لتركيز كونه طبيعيا ان يكون اليهود في فلسطين قسما من مجموع اليهود في العالم ويرتبطون بهم .

فمثلا كتب عن طائفة اللاتين :

" ولطائفة اللاتين عدة مؤسسات ثقافية ودينية
في مدينة الناصرة ، وفي بعض الاماكن الاخرى
وتتمتع بتأييد الدول الكاثوليكية مثل فرنسا
وايطاليا ومساعدتها " . (٢٢)

وعن الروم الارثوذكس :

" وحتى سنة ١٩٦٠ كانت رئاسة هذه الطائفة
أى " حراس القبر المقدس " مؤلفة من اليونانيين
فقط ، الامر الذى أثار تذمر أبناء الطائفة وجميعهم
من العرب . وما زالت اللغة اليونانية هي لغة
الصلوات في هذه الكنيسة . وبالرغم من ادخال
عضو عربي الى " حراس القبر المقدس " سنة ١٩٦٠
يصرا أبناء الطائفة على منح رجال الدين العرب
حق انتخابهم لمنصب البطرك واستعمال اللغة
العربية في الصلوات " . (٢٣)

(٢٢) مدنيات اسرائيل ، ص ٥٣ .

(٢٣) المصدر السابق ، ص ٥٢ - ٥٣ .

وقد ركزت كتب التاريخ على مساعدة الدول الغربية مثل فرنسا وبريطانيا للموارة والدروز في ثورة ١٨٦٠ ، كما مرّ سابقا .

ضمن باب المحادثة في نهاية كتاب المدنيات ذكرت هذه الاسئلة :

١- ان أهمية الدروز الفعلية في جميع أقطار سكناهم هي أكثر من أهميتهم العددية ٠٠٠ اشرح ذلك ؟

رابعاً - العرب داخل الاراضي المحتلة

هذا الفصل لا يعتبر فصلا منفصلا عن الفصول السابقة ، إلا بقدر ما يعكس ما تتوخاه الكتب من وضع العرب المباشر داخل الاراضي المحتلة وعلاقتهم بالدولة والمجتمع الاسرائيلي ، لأن البحث كله يدور حول هذا الموضوع . ولكن هنا تبحث فقط خمسة اتجاهات ظهرت في الكتب :

- ١- الوضع الديمقراطي داخل الدولة .
- ٢- تفوق اليهود .
- ٣- قبول الامر الواقع .
- ٤- المستقبل الاجتماعي والمهني للعرب .
- ٥- تحييد تأثير الأهل .

١- ديمقراطية الدولة الدينية

فبعد التفصيل في ذكر الخلافات والانشقاقات بين الطوائف المختلفة الموجودة داخل البلاد ، في المدنيات وكتب التاريخ ، أظهرت " دولة اسرائيل " دولة ديمقراطية لا يجادها أجواء التعايش بين الطوائف المختلفة بل وشدد كتاب المدنيات

على هذه الناحية بشكل واضح . فقد ورد هذا الكلام بشكل صريح في (٥٠) سطورا كما ورد ضمن خمسة مواضيع للمحادثة فجاء مثلا :

" بلادنا . . . البلاد المقدسة . . . فيها
ترعرت جميع الديانات السماوية وفيها
الاماكن المقدسة لمعظم هذه الديانات،
في بلادنا المقدسة يعيش اليهودى الى
جانب المسلم والمسيحي والدرزى . . .
وفيها نجد ابنا* مختلف الطوائف اليهودية
والاسلامية والمسيحية . " (٢٤)

وهنا يظهر حث للطلاب على الابقاء على هذه العلاقة الوطيدة ، والتوجيه
نحو الاهتمام بالمصير المشترك مع الاديان الاخرى في ظل دولة ديمقراطية ،
وليس بالمصير العربي المشترك .

بإمكاننا أن نأخذ مثلا آخر هنا:

ورد فصل بعد فصول " السكان في بلادنا " عن مدينة شفاعمرو التي صورت
كمثال " للقرية الاسرائيلية " التي تتعايش فيها الطوائف ، وقد وردت في ٤٦
سطورا وفي ثلاث صفحات ومنها هذه المقاطع :

" نسمع الكثير عن الاخوة والتفاهم والاحترام المتبادل
بين أبناء جميع الشعوب والطوائف . . . ونحن ننسى
أحيانا ان بلدنا هو مثال الاخوة والتفاهم والاحترام

"المبادل ٠٠٠ ففيه عاش أبناء مختلف الشعوب
والطوائف طيلة مئات السنين وبل آلافها ٠٠٠ ومع
ان تاريخ بلادنا لا يخلو من بعض الشوائب التي
عكرت صفو الحياة الاخوية بين أبناء مختلف الطوائف،
الا ان روح التفاهم والاخوة كانت وما تزال تسود بين
جميع مواطني هذه الديار .

وفي بلادنا اكثر من قرية عاش فيها أبناء الطوائف
الاسلامية والمسيحية والدرزية واليهودية خلال مئات
السنين ٠٠٠ ومن هذه القرى القبيعة وشفا عمرو والحبش
وكفرياسين وغيرها ٠٠ (٢٥)

وبعد ذكر الطوائف الموجودة في شفا عمرو وتاريخها في هذه القرية ،أي
تاريخ قدومها ،ذكر مجيء اليهود انه الاقدم . ينتهي الفصل بالقول :

"يقف في شفا عمرو كنيس اليهود الى جانب
مسجد المسلمين وكنيس المسيحيين الى جانب
خلوة الدروز ونسمع فيها صوت المؤذن وأجراس
الكنائس ٠٠٠ وتراتيل اليهود وصلوات الدروز ٠٠٠
وكل ذلك في انسجام ووثام وحب واحترام ٠٠ (٢٦)

وفي قسم المحادثة في الفصل وردت اسئلة ومواضيع للمناقشة تؤكد هذه الصفة
لشفا عمرو بشكل خاص والقرية الاسرائيلية بشكل عام ،وهي :

(٢٥) المصدر السابق ،ص ٦٤-٦٦ .

(٢٦) المصدر السابق ،ص ٦٦ .

- ١- تقسيم اهالي بلدتنا الطائفي .
- ٢ - عاشت في بلادنا شعوب وطوائف مختلفة طيلة
عشرات القرون في سلام واحترام
- من ؟ كيف ؟ ولماذا ؟
- ٣- ما هي ميزات شفا عمرو الخاصة ؟
- ٤ - قارن بين قرينتك وشفا عمرو . (٢٧)

- كما ورد في قسم آخر هذان الموضوعان للمحادثة :
- ١- بلادنا هي ملتقى الاديان والثقافات منذ
بداية التاريخ وحتى يومنا هذا .
 - ٢ - المصير المشترك لسكان دولتنا يحتم علينا
العيش بسلام وأمان واطمئنان . (٢٨)

فالديمقراطية السياسية تظهر ان السلطات الاسرائيلية تعامل العرب بالتساوى
مثل اليهود كما تظهر تجاوبا من العرب مع الوضع ، وذلك في أسلوب مشوق في
محادثة بين الطلاب ومعلمهم في الصف والطلاب ووالدهم خارجه :

فيشرح الطالب سامي للمعلم عن الهدف من انشاء لجنة منتخبة للصف فيقول :

(٢٧) المصدر السابق ، ص ٦٦ .

(٢٨) المصدر السابق ، ص ٣٥ .

"سامي - نحن نعيش يا استاذ في مجتمع حر..."

وهذا يعني ان جميع الامور المتعلقة بالمواطن
تدار بواسطته عن طريق اختيار من يمثله ويتكلم
باسمه ويطالب بما يلزمه . وكذلك الصف يحتاج الى
لجنة تمثله وتهتم بشؤونه .^(٢٩)

كما يتكلم نعيم معلقا على ديمقراطية المجتمع الاسرائيلي من خلال أعضاء
الكنيست :

"نعيم - لقد زار قرينتنا عضو الكنيست بعد ان فاز في
الانتخابات الماضية . وقد حل ضيفا على والدتي
وكان يقص لهم أنه انتخب للجنة العمل التابعة
للكنيست وأنه يسره ان يرفع طلبات أهالي قرينتنا
الى الكنيست . وقد اهتم الموجودون بمهام هذه
اللجنة ولجان الكنيست الاخرى .^(٣٠)"

وعن ديمقراطية الكنيست ايضا يقول :

"وفي الانتخابات الاخيرة كان عمي سعيد رئيسا
للجنة صندوق الاقتراع في قرينتنا وقد حدثنا
عن سير الانتخابات في الصندوق الذي كان

(٢٩) المصدر السابق ، ص ١١ .

(٣٠) المصدر السابق ، ص ١١٣ .

"مسؤولا فيه". (٣١)

١- الديمقراطية الاجتماعية •

أما من الناحية الاجتماعية ، فقد ظهرت صورة في كتاب التاريخ للصفوف الثامنة لعمال يعملون في كرم عنب وقد كتب تحتها •

عمال عرب ويهود يعملون في كرم العنب في ريشون لصيون. (٣٢)

وفي الجامعة العبرية يذكر كتاب المدينيات من جملة المحادثات والحوادث عن الطلاب وعلى لسانهم ، ان رمزي يذهب للالتحاق بها ، فيقابل مثير وراحيل ، الطالب والطالبة اليهوديين هناك ، فيعاملانه بمتهى اللطف ويقدمان له مساعدات ، كما يصبحان صديقين لرمزي ، كما يقابل هناك طالبا عربيا ، لاظهار ديمقراطية الجامعة بقبولها الطلاب العرب واليهود على حد سواء •

ولاظهار حسن العلاقات بين العرب واليهود داخل الاراضي المحتلة ، تذكر هنا اجابة الطالب أحمد على سؤال استأذنه عن السبب الذي جعله يختار دراسة الهندسة :

أحمد - أنا أعرف المهندس شلومو ألون ، فقد

أتى عندنا عدة مرات وهو الذي أعد لنا خريطة

الدار الجديدة وعندما كان يخطط للخريطة كنت

(٣١) المصدر السابق ، ص ١١٨ •

(٣٢) التاريخ للصفوف الثامنة الابتدائية ، ص ٢١٦ •

أرافقه ووالدى وأعجبت بدقته وكفاءته • واليوم
وبعد ان تم بناء دارنا ، أتذكر دائما المهندس
ألون ••• وأود لو أصبح مهندسا أعد الخرائط
والرسومات وأخطط للآخرين بيوتهم ومشاريعهم
فيذكرونني دائما بالخير كما أذكر انا المهندس
ألون بالخير •• (٣٣)

٢- تفوق اليهود على العرب

حاولت الكتب ابراز انطباع آخر عن وضع العرب داخل " دولة اسرائيل " وهو مقارنة بينهم باليهود في " نفس " الوضع واظهار تفوق اليهود عليهم • ففي الحديث عن الاحزاب في اسرائيل تبين ان العرب لم يتطوروا بعد ليكون لهم احزاب بل انهم ما يزالون يعملون على أساس حزبي ولكن ليس على القيام بأحزاب جديدة وانما مع الاحزاب الاسرائيلية الموجودة •

"وتختلف القوائم الانتخابية في قرانا عن مماثلاتها
في الوسط اليهودي ، لأن معظم قوائمنا تتركز
على الأساس العائلي • في الوقت الذي تتركز
القوائم المحلية والبلدية في الوسط اليهودي على

الاحزاب وليس على العائلات ٠٠٠ إلا أنه
بدأنا في المدة الأخيرة نلاحظ تطورا في هذا
المجال فنجد اليوم بعض القوائم الحزبية في
قرانا ويصوت لهذه القوائم أفراد من مختلف
العائلات وهذا بالطبع بتأثير جيراننا .^(٣٤)

وعن نفس الفكرة ورد في الكتاب نفسه :

"ولكن من المضحك ان في القرية المجاورة لنا
لم تغز أية قائمة يأى من المقاعد ، ان سقطت
كل القوائم ولماذا ؟ لأن كل عائلة أرادت عضوا
منها ولم تتفق أى من عائلات القرية مع إحدى
العائلات الاخرى ، وكانت النتيجة انه لم
تنجح أية عائلة في الفوز ولو بمقعد واحد .
وبالطبع أجريت الانتخابات فيها مرة أخرى .^(٣٥)

وللتأكيد على هذا الموضوع وردت في باب المحادثة هذه الاسئلة :

- ١- كم حزبا في قريتك ؟
- ٢- هل هناك قوائم في قريتك ؟
- ٣- ما الفرق بين مختلف القوائم في بلدك ؟
- ٤- صف مجرى الانتخابات الأخيرة في مكان اقامتك .^(٣٦)

(٣٤) المصدر السابق ، ص ٨٠ .

(٣٥) المصدر السابق ، ص ٨١-٨٢ .

(٣٦) المصدر السابق ، ص ٨٢ .

٣- قبول الامر الواقع.

ويرتبط في هذا كله توجيه آخر للعرب وهو قبول الوضع الاسرائيلي كأمر واقع ، وحتى محبب . ضمن هذا الاتجاه هو ازالة الاسباب التي توجب أى تغيير في الواقع . لا سيما فيما يختص بوضعهم . فهم يعيشون مع "أبناء عمهم" في جو ديمقراطي للغاية في كافة النواحي ، بل وهم يعيشون مع من يتفوق عليهم في كافة مرافق الحياة ، وهذا يفيدهم ويطورهم . وعليهم بالتالي ان يتصرفوا على هذا الاساس . فلا يخلوا بالامن ، انما يحافظوا عليه ضمن يخل بالامن لا يكن شاذا فحسب بل مدعاة استنكار .

فقد ورد هذا وبشكل صريح في كتاب المدينيات فيقول الطالب :

" وفي الاسابيع الاخيرة شهدت قرينتنا معركة انتخابية حامية الوطيس الا ان السرح الديمقراطية قد وجدت لها سبيلا في بلدنا ولم تحدث أية حوادث تعرقل سير الانتخابات الحرة . . . وهذا يدل على الوعي الذي يمتاز به أهالي بلدتنا . ولم يحاول أحد التشويش في أى من اجتماعات القوائم الاخرى الانتخابية ، وكان يسود الدعاية الانتخابية جو حرّ ودي ديمقراطي .

ورغم هذا فكان بعض الشبان المتهورين يقاطعون
الخطباء وأحيانا يصرون في وجههم ويناقضونهم
بشكل عاطفي * إلا ان حوادث من هذا القبيل
كانت قليلة بحيث لم تؤثر على سير الانتخابات الحر.

٤- مستقبلهم الاجتماعي والمهني .

هذا الاتجاه الرابع الذي يظهر في كتاب التربية المدنية ، وهو التوجيه
نحو الاعمال المهنية واليدوية ، فيركز عليها كتاب المدنيات . في الفصل الاخير
من الكتاب بعنوان " الى أين أتجه " ، المكون من ٤٧ صفحة والذي يوجه الطلاب الى
ما يفعلونه بعد انهاءهم المرحلة الابتدائية ، يكتب ~~بأسهاب~~ عن أهمية وضرورة
الاعمال المهنية للطلاب العرب لافادة مجتمعهم داخل الدولة ، والتركيز ليس
على أساس مقدرة كل طالب وامكانياته الفعلية وميوله بل هو توجيه كامل للطلاب
العرب ككل .

ففي الفصلين " ماذا أكون عندما أكبر " يرد الكلام عن الدراسات التي تتطلب
تعلما فوق الثانوى مثل " الطب والهندسة " . وعن الدراسات المهنية ما بعد المدرسة
الابتدائية في ١٣٣ سطرا ، وفي الحديث عن المدارس الثانوية يذكر منها ٣٨ سطرا
عن الدراسات الاولى و ١٢٤ عن الثانية ، فيذكر عن الطب والهندسة بشكل عام
ودون تشجيع ، ويحث الفصلين الاخيرين عن الجامعة العبرية والتخنيون كما تبحث

المتاحف وحدائق الحيوان جيدة ومفيدة ، ولكن من بعيد ، للزيارة فقط .
بينما بحث عن المهن اليدوية الاخرى بالتفصيل .

وبعد ان سأل المعلم في محادثة في الصف ، سليم وأحمد وساميه عما يريدون ان يصبحوا حين ينهوا هذه المرحلة ، وقالوا دكتور ومهندس ومعلمة ، يقول منير :

"منير - اذا كان كل منا يا أستاذ سيتعلم

تعلّما عاليا فمن سيبقى للعمل في الارض وفي

الخدمات العامة ؟ ومن سيبني لنا بيتا ومن سيقصره ،

ومن سيلحم لنا المعول ؟ ومن سيصنع لنا الكرسي

ومن سيصلح لنا أنبوب الماء ؟

فيجيب المعلم - صدقت يا منير ، فنحن بحاجة

الى كل المهن ."

ومن هنا ينطلق الحديث عن المهن اليدوية . ويذهب بعض الطلاب الى موظف في مكتب العمل ليستفسروا عن الدراسات المهنية . ويدور بينهم حديث نورد هنا قسما منه ليلقي ضوءاً على التشجيع لهذه المهن .

"الموظف (مكتب العمل) : أولا أود ان أقول لكم

ان أية مهنة تختارونها من المهن الخمسين التي

سأسطر تفاصيلها أمامكم ، لا تقل أهمية عن أية
وظيفة أو مهنة تتطلب الدراسة الجامعية
فالمجتمع يحتاج الى كل هذه المهن كما يحتاج
الى المدرس والطبيب والمحامي .
جمال — اذن لماذا يريد الآباء منا ان نتابع
الدراسة ونتعلم أية مهنة ليس بها عمل يدوي ؟
الموظف ، الواقع يا جمال ان الآباء الذين
عملوا طيلة حياتهم في الاعمال اليدوية يعتقدون
ان الوظائف الحكومية او الكتابة هي أسهل من الاعمال
اليدوية وذات مكانة اجتماعية أعلى ، الا ان هذه
النظرة ضيقة جدا وخاطئة فالمجتمع بحاجة الى الجميع
وعلى كل منا ان يختار المهنة التي تناسبه ويلتزم
بمزاياه .

جميل — الحقيقة يا استاذ ان معظم الآباء لا علم
لهم بوجود المدارس المهنية فعندما حدثنا
الاستاذ عن ذلك سألت والدي تحمس جدا للفكرة
وقال لي ، اذهب حالا واختر المهنة التي تريد .
سعاد — ان والدتي قالت (ل) نفس الشيء .

ولما سألت والدي وافق حالا .

الموظف — . . . بالطبع كل والد أو والدة إنما يريدان قبل كل شيء راحة أولادهما وسعادتهم
ولكن ليس جميع الآباء يعرفون ما يناسب أبناءهم
ولهذا فهم ينزلون عند رغبة أولادهم . . . (٣٧)

ولتشجيع دراسة الزراعة ، يذكر أحد الطلاب ، منير ، أنه اختار الزراعة :

” لأن البلاد بحاجة إليها ، وحتى الآن كما
نفكر من الزراعة لأن آباءنا يريدوننا أن نتعلم
لكي نكسب إحدى المهن التي لا تقتضي بصورة
عامة عملاً يدوياً ، ولكن الزراعة اليوم أصبحت
مهنة نظيفة لطيفة ، بفضل العلم وبفضل الآلات
الحديثة ، فلم يبق لنا حاجة إلى البقر والدواب
للحراثة والنقل . فلدينا التراكورات والسيارات
والبولدوزورات والكمانيات وغيرها من الآلات
الزراعية الحديثة . . . (٣٨)

وعندما يقول الطالب سالم أنه قرر أن يكون محاضراً في الجامعة يصورها
له الأستاذ أنها صعبة بعيدة المنال ، ويشجعه رأساً على غيرها ، فيقول :

(٣٧) المصدر السابق ، ص ١٧٠ .
(٣٨) المصدر السابق ، ص ١٦٥ .

" المعلم - لم لا يا سالم فكل من جد وجد . وإذا
كنت تطمع لذلك . . . فلا شك بأنك ستحقق ما
تريد ، لأنني أعهد فيك طالبا ذكيا وناجحا . . .
ولكن أعتقد يا سالم أن من الافضل ان نتحدث
عن مهن سهلة المنال بالنسبة لخريجي المدارس
الابتدائية . " (٣٩)

ويسأل أحد الطلاب عن عدد السنين الدراسية للمحامي فيجيب الاستاذ ؟ :

" أربع سنوات يا ساطع . . . أرى أننا نتحدث فقط
عن المهن البعيدة . . . والتي تناسب
خريجي المدارس الثانوية . . . وبالطبع ليس كل
منكم يريد ان ينهي المدرسة الثانوية
ويلتحق بالجامعة ويتعاطى إحدى المهن
التي ذكرناها . " (٤٠)

ويظهر الفرق في اجابة الاستاذ لمن يريد ان يدرس مهنة تتطلب دراسة
عالية والاخرى التي تحتاج الدراسة الابتدائية فقط . فعندما يعبر أحد الطلاب
عن رغبته في تعلم صناعة والالتحاق بمدرسة صناعية ، يقول الاستاذ :

" عظيم جدا . . . هذه فكرة ممتازة . " (٤١)

وغير الاتجاه الى المهن اليدوية يوجد اتجاه آخر هو توجيه الطلاب

(٣٩) المصدر السابق ، ص ١٦٢ .

(٤٠) المصدر السابق ، ص ١٦٨ .

(٤١) المصدر السابق ، ص ١٦٨ .

لاختيار مهنة اقربائهم . فقد اختارت الطالبة سامية مهنة التعليم مثل أختها سعاد ، وساطع يريد ان يتعلم الزراعة مثل والده ، وعندما يقول هذا الأستاذه يجيب الاستاذ :

"عظيم جدا . . . فكرة رائعة . " (٤٢)

وسامي يريد ان يكون سائق باص في قريته مثل أخيه ، ومدير أيضا يختار الزراعة " مهنة أبيه وجدّه " .

أما سامية فهي تذكر حين اختارت مهنة التعليم ان اختها تقول لها ان هذه المهنة مع التمريض والعمل الاجتماعي هي الانسب للفتيات . وهنا برز اتجاه آخر وهو توجيه الفتيات نحو المهن التقليدية للمرأة . في الوقت الذي تحارب فيه المرأة اليهودية جانب الرجل وتقم بنفس الاعمال التي يقوم بها وحتى تفوقه في بعضها ، بل وتحكم البلاد جولدا مائير رئيسة الوزراء .

وقد ظهرت هذه الفكرة في حديث موظف مكتب العمل الذي أجاب حين سأله سعاد ان كانت هناك مهن للنساء في مدارسهم :

"الموظف - بالطبع . . . ففي هذه المدارس

توجد حوالي الخمسين مهنة . . . ومنها

الكثير ما يناسب البنات ايضا ، مثل مهنة

التوظيف ، أي ان تكون كاتبة مثلاً . . .

أو الحلاقة للنساء وفن التجميل . . والخياطة
والطبخ والسفرجة وغيرها . (٤٣)

وتختار سعاد مهنة الحلاقة للنساء ، أما الطالبات الاخريات فتختار نعيمه
التمريض وسلوى الخياطة .

ويمكن ان يرد هنا تساؤل هل هذا التوجيه التربوي نحو المهن اليدوية
سياسة عامة لسلطات الاحتلال تشمل الطلاب العرب واليهود أم انها خاصة
بالعرب فقط . ومما يرجح ان هذه سياسة خاصة بالعرب فقط هو العدد
القليل للطلاب العرب بالنسبة للطلاب اليهود في المعاهد العليا والذي
ورد في فصل سابق ، وكذلك العدد الكبير من السكان العرب الذين يعملون
كعمال يدويين .

٥ - تحييد تأثير الاهل .

أ - المعلم المستشار .

وفي فصل التعليم الثانوي يعلّق أحد الطلاب أنه لا يريد ان يلتحق
بالمدرسة الثانوية ، انما كانت هذه رغبة والده ، فيستدعي المعلم الوالد ويقنعه
بتعليم ابنه مهنة . . . وتكتب المناقشة في ثلاث صفحات ونصف ويقول المعلم فيها :

" ولست أوافقك بأن العمل اليدوي فيه ما ينقص
من قيمة الانسان فبالعكس انه لا يقل أهمية عن أى
عمل حُرّ . " (٤٤)

(٤٣) المصدر السابق ، ص ١٧٠ .

(٤٤) المصدر السابق ، ص ١٨١ .

وينتهي الوالد المناقشة بعد اقتناعه بقوله :

" أبو صالح - أنا أشكر جداً يا أستاذ ، الحقيقة
اني استفدت كثيراً من اجتماعنا ، ان قد أنرت
السبيل أمامي لضمان مستقبل صالح . . . واليوم
أصبحت أعرف أن التعليم الصناعي لا يقل أهمية عن
التعليم النظري والعامل الصناعي لا يقل أهمية عن
الكاتب والموظف ومكان صالح هو في المدرسة
الصناعية . . (٤٥)

وهذه المحادثة تنقلنا الى اتجاه آخر في هذه التربية وهي التخلص
من تأثير الاهل على الطلاب ، بالقدر المستطاع ، فيبقى تأثير المدرسة هو
التأثير الاكبر على الطالب ، وبذلك يفسح المجال أكثر لتحقيق أهداف التربية
السياسية والاجتماعية والفكرية للطلاب . فهذا والد صالح يقتنع مع المعلم الذي
يعطي رأيه في مستقبل صالح . وتظهر هذه الظاهرة أى ظاهرة فرض الاستاذ
رأيه على مستقبل الطالب ، وكأنها عادية جداً . فعندما ما يسأل المعلم
الطالب ساطع عن المدرسة الزراعية التي يريد الالتحاق بها يجيب :

" لا أعرف يا أستاذ والدي أيضا لم يقرر
بعد ، فهو يريد ان يستشير في الامر . . (٤٦)

ب - تفوق الطلاب على الاهل .

يلاحظ توجيه آخر للطلاب بأنهم أرفع مستوى وأكثر ادراكا وتعلما من
آبائهم ، مما يجعلهم حتى يعلمون آباءهم فلا يسمعون نصائحهم بل ينصحونهم بهم

(٤٥) المصدر السابق ، ص ١٨٢ .

(٤٦) المصدر السابق ، ص ١٧٩ .

وليس فقط المعلم . . .

فيذكر كتاب المدينيات نفسه عن دورات محو الأمية على لسان الطالب:

" مما لفت انتباهي ظاهرة اقبال الكبار الشديد
على هذه الدورات . . . فوالدى مثلا اشترك
في احدى هذه الدورات وتعلم القراءة والكتابة
باللغة العبرية وهو يعرف من قبل اللغة العربية . . .
وأحيانا عند ما كان يحضر دروسه كان يأتي اليّ
ويسألني عن بعض الكلمات التي لا يفهمها وكنت
أدله وأساعد . . . (٤٧)

وكذلك تذكر حادثة اخرى على لسان احد الطلاب الذي يغضب والده:

" بسبب رسالة مسجلة من ضريبة الدخل ويصيح :
ماذا يريدون مني أليست لي الحرية ان أشتغل ما أريد
وأرجع ما أريد دون ان يتدخلوا في شؤني ويأخذوا
قسما من مالي . أهذه هي الديمقراطية . . . (٤٨)
ويجيبه ابنه " بجرأة " :

" لقد تعلمت يا والدى قبل أيام درسا يتعلق بشؤون
الضرائب وأنا أقول لك لماذا يحاسبونك . . . (٤٩)

(٤٧) المصدر السابق ، ص ٧٠ .

(٤٨) المصدر السابق ، ص ٧٣ .

(٤٩) المصدر السابق ، ص ٧٣ .

ويرفض الأب ولكن الابن يصّر على ان يفسّر لوالده أهمية الضرائب
كي تستطيع الدولة ان تخدم مواطنيها ، فيقتنع الأب ويذهب في اليوم
التالي ليعود فيقول لولده :

"الله يبقي لي إياك يا ولدى فمنك عرفت أشياء"
لم أعرفها من قبل . " (٥٠)

الخلاصة

في هذا الفصل الأخير نجيب على السؤالين اللذين استهدف هذا البحث الاجابة عليهما . وهما : ١- ما هي القيم والحقائق التي تحاول السلطات بثها في الطلاب العرب في الصفوف الابتدائية في اسرائيل من خلال تدريس مادتي التاريخ والتربية المدنية ؟ ٢- ما هو نوع المواطن الذي تهدف السلطات نفسها خلقه من خلال تدريس العرب هاتين المادتين .

أولا - الحقائق من خلال تدريس التاريخ والتربية الوطنية .

عرض الجزء الثاني من هذا البحث محتويات الكتب وموقفها من العرب واليهود ، اللذين يشكلان حلقة الصراع . والتناقضات داخل " اسرائيل " ، ونستخلص منه كيف تريد السلطات من الطلاب العرب ان ينظروا الى اليهود كشعب وكدولة ، وإلى العرب داخل وخارج الاراضي المحتلة ، وإلى علاقة هذين ببعض وإلى علاقتهم ، أى الطلاب ، بالاشين .

اذا حيدنا جميع العوامل التي تؤثر على الطالب وأبقينا على تأثير دراسته ، فهذه هي الحقائق التي تتكشف له .

١- اليهود كشعب وكدولة .

إن " الشعب " اليهودي كان ولا يزال " أمة ذات كيان " لها كل صفات الأمة وحقوقها . فمن جذور قديمة وحضارة عريقة تفاعلت مع الحضارات السابقة وأفادتها ، إلى تفسخ في وقت كانت فيه أكثر دول العالم الحديث غير موجودة ،

لتبعث لغتها (احدى صفات الامة) في فترة نشو وانتعاش القوميات الاوروبية
فتأتي جزءا من تيار عالمي في ذلك العصر .

أما ارتباطها في الارض فهو احدى الصفات الاساسية للأمة أيضا ، فماذا
يشكل الدولة ؟ الشعب والارض .

لذا يأتي هرتسل بالطريقة التي صورتها الكتب ، كذروة للحركة القومية
اليهودية التي تتوق الى استقلال أرضها ، أرض صهيون . فالحركة الصهيونية
اذن ، حركة استقلالية كانت نتيجة طبيعية للحركة القومية اليهودية التي
نشأت بدورها ضمن تيار جارف لحركات قومية في اوربا ، مهد النهضة الحضارية
الحديثة .

أما الدولة فهي حصيلة حرب " الاستقلال " . كانت لليهود منذ القدم
وحنوا اليها طوال سنين البعاد ، حتى استطاعوا تنظيم أنفسهم ليحصلوا
عليها ، بقيادة الحركة الصهيونية .

فهذه الدولة اذن ، هي واقع لا مفر منه . فهي أولا تسير مع اتجاه
التاريخ وليس بعكسه ، فالدول تسير في اتجاه قيل استقلالها ، على الأقل
السياسي ، وثانيا هي دولة قائمة لها مؤسساتها ولها تاريخها الآن .

وغير الوجود الذي لا جدل فيه ، فاليهود كشعب وكدولة متفوقون .
فالشعب اليهودي متفوق بصموده ضد كل دخيل على استقلاله وحضارته
ودينه . وبذكائه في التجارة والادب والفن والسياسة ، فقد تفوق على من عاشرهم

من الشعوب لا سيّما أبناء عمه العرب . أما دولتهم فهي تتفوق على غيرها في شيء هام جدا وهو ديمقراطيتها وعلى العرب بتقدمها .

٢- العرب .

أ - خارج الدولة .

أما الحقائق عن العرب ، فتاريخهم يعطي صورة تبرز فيها الفتن والخلافات على أنواعها الشخصية والعائلية والقبلية والطائفية ، وهي غالبا ما تؤدي الى معارك طاحنة بين الفئات المتخالفة . والى جانب ذلك تبرز حكايات القتل والنهب والاعمال اللاأخلاقية . أما حضارتهم فمقتبسة ، وكشعب فهم شعب ممزق لا يوحد شيء . بل وحتى المحاولات الوجدانية في تاريخه الحديث كانت فاشلة ولا تعطي مثالا للوحدة العربية المأمولة وحتى لا تعطي دروسا سوى استحالتها وعدم فائدتها للعرب . ولادهم لا ثروة فيها ولا يطمع فيها أحد . وثوراتهم ضد المستعمر تكاد لا تذكر ، فهم شعب لا يحارب إلا نفسه ولا يحارب أعداءه ، خنوع يرضى بالاستغلال والاستعمار ، وليس مثل ابن عمه الشعب اليهودي صامد متفوق .

ب - داخل الدولة .

أما داخل الدولة ، فالعرب لا يشكلون " القومية الاخرى " في الدولة . فالتقسيم للناس كفئات يتم على أساس الاديان وليس على أساس القوميات . فليس هناك تناقض بين العرب واليهود ، وانما هناك وجود لفئات دينية مختلفة ، هناك يهود سفرديم وأشكازيم ، ومسلمون - سنة وشيعة واسماعيلية وأحمدية ودروز ، وهناك مسيحيون بروتستانت ، وروم وكاثوليك وموارنة .

وفي هذه الدولة هناك ديمقراطية تامة لجميع هذه الفئات تتعايش دون تناقض، وتسمح الدولة بالتعامل على هذا الأساس .

هذه الحقائق كلها "تتكشف" للطالب العربي اذا ما اعتمد الكتب التي تحت البحث، المصدر الوحيد لمعلوماته . واذا تم ذلك فعلا، فما هو نوع الانسان الذي تريد السلطات خلقه من الطالب القارى؟ لهذه الكتب؟

ثانيا - نوع الانسان المستهدف خلقه - انسان ضائع.

نوع الانسان هذا هو أولا القابل بالدولة ومؤسساتها ووضعه فيها كأمر واقع، وثانيا المفخر بهذا الواقع وانتمائه له، ثالثا المواطن درجة ثانية .

فماذا يرى هذا الطالب امامه من خلال الحقائق التي تعلمها؟

ان فلسطين حق لليهود وهم يستخدمونها أحسن استخدام كونهم شعب متفوق . والعرب - فهو لا يريد الانتماء اليهم اذ ليس في تاريخهم ما يجعله يفخر بهذا الانتماء .

وحتى اذا فكر الطالب بمقاومة الدولة الصهيونية، ففي تاريخ اليهود ما يمنعه من ذلك فهم يسيرون باتجاه التاريخ - نحو الاستقلال ، فلا يمكنه هو أن يسيروا بعكسه . ثم هم متفوقون على غيرهم ولا سيما على العرب من حولهم . كما انه ليس في تاريخ العرب ما يدل على أنهم شعب يصمد أمام التحديات ويتغلب عليها مثل الشعب اليهودي . فلم توجد أمثلة لثورة ضد الاستعمار فاستقلالهم نالوه اما عن طريق

مساعدة غيرهم واما عن طريق الاتفاقيات والحلول السلمية .

وغير تاريخ اليهود المجيد ، فالوضع داخل الدولة يجعل الطالب يفخر
بكونه داخلها ومنتما اليها . فأولا ليس هناك تناقض بين العرب واليهود
اذ ان التقسيم في ذهنه للمواطنين داخل الدولة ، على أساس طوائف دينية
وليس على أساس قومي .

وثانيا ، هذه الطوائف تعيش داخل الدولة في ديمقراطية تامة اذ توفر
الدولة هذا الجو الديمقراطي ، من ناحية الطوائف وغيرها .

فلماذا يفكر الطالب العربي بتغيير الاوضاع ، ما دامت هذه الاوضاع
أمرا واقعا ، بل واقعا مريحا .

وهنا لنضع فرضية كون الكتاب هو المصدر الوحيد لمعلومات الطالب جانبا .
فيرد للتو سؤال هام وهو الى أى مدى تستطيع هذه الكتب ان تؤثر على ذهن
الطالب العربي وإلى أى مدى تساهم في صنع تفكيره ؟

ان تأثير المدرسة على الطلاب كبير لكونها ذات مهمة تعليمية في الأساس
اذ يذهب الطالب الى المدرسة ليتعلم ، ولكونها مكانا يقضي فيه الطالب أكثر
ساعات نهاره ، وكون الطالب يذهب اليها وهو في سن التكوين وفيه يمكنها
التأثير عليه أكثر من أى وقت في عمره ، ان هي تساهم في تكوينه العقلي .

والجسدى . وكونها تقرّر مصير الطالب في النتائج التي يستحقها آخر السنة . فاذا قال الطالب غير ما علمه اياه الاستاذ ، يسقط في الامتحان .

ولكن للمجتمع العربي تأثيره أيضا ، فأهل الطلاب ربما يعرفون الحقائق أقل ما يعلمونها لأولادهم هم أيضا ؟ بالطبع حاول كتاب التربية معالجة هذا الموضوع كما مرّ بتحديد تأثير الأهل على الطلاب وذلك عن طريق اظهار المدرسة كمصدر أساسي ولإعطاء الحقائق . ولكن هل هذا كاف ؟

هذا سؤال لن يستطيع بحث مثل هذا الاجابة عليه ، بل فقط يستطيع اثارته .

ان النتيجة الوحيدة التي يمكن ان ينتهي اليها البحث هنا هي ان كل ما ورد من حقائق وقيم في هذه الكتب التي تدرس للطلاب العرب يتناقض والتراث العربي للمجتمع العربي الذي يعيشه الطلاب داخل فلسطين . وان ما يدرسه هؤلاء الطلاب داخل المدرسة مناقض لما يرونه خارجها .

فالطالب العربي اذن سرعان ما يجد نفسه أسير تناقضات كبيرة في القيم والحقائق الاساسية في حياته .

فيدرس بالمدرسة أشياء عن الدولة والعرب واليهود ليذهب الى البيت او حتى يفتح محطات الاذاعة العربية ليسمع أشياء متناقضة .

توجه المدرسة ليكون عاملاً بسيطاً ويوجد مجتمعه يحترم المهندسين
والاطباء والمحامين أكثر ، بل ويكبر احترام الناس مع الدرجة العلمية التي
يحصل عليها المواطن .

يكلّمونه في المدرسة عن ديمقراطية الدولة ليواجه الواقع خارج أسوار
المدرسة . فيجد الاضطهاد أمامه .

فماذا يفعل الطالب أمام هذه التناقضات كلها ؟

من يصدق اذا كان واعياً ؟ وكيف تؤثر عليه كل هذه التناقضات من
جهة أخرى ؟ كيف وأي اتجاه تنمى شخصية هذا الانسان العربي ؟

لهذا يبدو الطالب العربي معرضاً للضياع ، لا يكاد يعيش تراثه خارج
المدرسة ليعيش نقبضه داخلها . ولعلّ هذه هي المرحلة الاولى التي تبغيها
الدولة الاسرائيلية لتنتقل منها الى مرحلة ثانية يتّسم للطالب العربي الذويان
الكلي في المجتمع الاسرائيلي القائم وقبوله التام به ومعطياته وبالتالي تثبيت
انتمائه اليه .

قائمة الكتب

الكتب المدرسية التي بحثت

- ١- هيله ابراهيم ، عبد الكريم الظاهر ، التاريخ للصفوف السادسة في المدارس الابتدائية ، شركة ن . طبرسكي للنشر المحدودة ، تل أبيب .
- ٢- بطرس أبو منه ، التاريخ للصفوف السابعة في المدارس الابتدائية ، شركة ن . طبرسكي للنشر المحدودة ، تل أبيب .
- ٣- عزرا حداد ، الياس دانيال ، التاريخ للصفوف الخامسة في المدارس الابتدائية ، شركة ن . طبرسكي للنشر المحدودة ، تل أبيب .
- ٤- سلمان حمود الفلاح ، مدنيات اسرائيل ، شركة ن . طبرسكي للنشر المحدودة ، تل أبيب .
- ٥- سلمان فلاح ، التاريخ للصفوف الثامنة في المدارس الابتدائية ، شركة ن . طبرسكي للنشر المحدودة ، تل أبيب .

مصادر البحث باللغة العربية

- ١ - منير بشور و خالد الشيخ ، التعليم في اسرائيل ، مركز الابحاث - منظمة التحرير الفلسطينية ، بيروت ، ١٩٦٩ .
- ٢- صبرى جريس ، العرب في اسرائيل ، مركز الابحاث ، منظمة التحرير الفلسطينية ، بيروت ، ١٩٦٨ .

٣- حسين الجميل ، بطلان الأسس التي اقيم عليها وجود اسرائيل على الارض

العربية (دار الجمهورية ، بغداد ، ١٩٦٨) .

٤- دولة اسرائيل ، وزارة المعارف والثقافة ، منهج الدراسة للمدرسة العربية

الابتدائية الرسمية للصفين الخامس والسادس ، (مطابع الحكومة ، تل أبيب) .

٥- منهج الدراسة للمدرسة العربية الابتدائية الرسمية للصفين

السابع والثامن ، (مطابع الحكومة ، تل أبيب) .

٦- منهج الدراسة الاساسية العربية الرسمية ، (مطابع الحكومة ،

تل أبيب) .

مصادر البحث باللغة الانكليزية .

- I - State of Israel, Central Bureau of Statistics,
Statistical Abstract of Israel , Government Press, Jerusalem,
Nos. 18, 19, 1967, 1968.
- 2- Laws of the State of Israel, Government Printer, Jerusalem,
Vols. III, VII, 1949, 1952-53.
- 3- James Henry Breasted, Survey of the Ancient World, Cina and
Company, Boston , 1919.